

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้สถานการณ์จำลองประกอบบทเรียนคณิตศาสตร์ และศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนคณิตศาสตร์โดยใช้สถานการณ์จำลอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 52 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย (1) แผนการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองประกอบบทเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง เงิน จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง เงิน (3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนคณิตศาสตร์โดยใช้สถานการณ์จำลอง ผู้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการศึกษาพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนโดยใช้สถานการณ์จำลองประกอบบทเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนมีความคิดเห็นในทางที่ดีต่อบรรยากาศและกิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์โดยใช้สถานการณ์จำลองประกอบบทเรียน โดยมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

The purposes of this independent study were to compare the mathematics achievement of the students before and after learning through simulation technique in mathematics lessons for Prathom Suksa 2 Students, and to study the opinions of students learning through simulation technique. The sample included 52 Prathom Suksa 2/3 students of Regina Coeli College, Chiang Mai Province, during the first semester of academic year 2004. The instruments which used in the research were : (1) The five mathematics learning plans using simulation technique on the topic of money consumed 2 hours for learning in each plan. (2) mathematics achievement test. (3) questionnaires on students' opinions towards mathematics learning through simulation technique. The data was analyzed by using the mean, standard deviation and t-test

The findings of this research were as follows:

1. The mathematics achievement of the students before and after learning through simulation technique in mathematics lessons were statistically different at the level of .01.
2. The opinions on mathematics learning of the students learning through simulation technique were positive in the aspect of classroom atmosphere and learning activities. The average score was at very agreeable level.