

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนและหลังการเรียนด้วยวิธีสอนแบบสตอรีไลน์ และเพื่อศึกษาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนหลังจากการใช้วิธีสอนแบบสตอรีไลน์ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านคาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 อำเภอแม่ฮาด จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 29 คนที่เรียนภาษาอังกฤษพื้นฐาน (ตอ 33101) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 ใช้เวลาในการทดลอง 29 ชั่วโมง ดำเนินการทดลองแบบกลุ่มเดียว เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้วิธีสอนแบบสตอรีไลน์ จำนวน 8 แผน แบบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ และแบบประเมินความคิดสร้างสรรค์

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนมีความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น หลังการเรียนด้วยวิธีสอนแบบสตอรีไลน์
2. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์อยู่ระดับปานกลาง หลังการเรียนด้วยวิธีสอนแบบสตอรีไลน์

The objectives of this research were to compare English writing ability before and after learning by the Storyline Method and to study students' creative thinking after learning through the Storyline Method. The population in this was 29 Matthayom Suksa 3 students of Choomchon Ban Kai School, Office of Basic Education Chiang Mai, Area 3, taking Fundamental English course (E 33101) in the first semester of the academic year 2008 for 29 hours. The experiment followed the one group design. The research instruments consisted of implementing 8 storyline lesson plans, the writing ability test and the evaluation form of creative thinking.

The result of this research revealed that

1. Students' writing ability was increased after learning through the Storyline Method.
2. Students' creative thinking was at the average level after learning through the Storyline Method.