

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถการฟัง – พูดเชิงสร้างสรรค์ และความภาคภูมิใจในตนเองของนักศึกษาที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีสร้างสรรค์ความรู้ นิยม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิชาเอกการบัญชี ชั้นปีที่ 1 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ ที่ลงทะเบียนเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ 1 (01-320-101) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 35 คน ขั้นตอนการวิจัยประกอบด้วย การสร้างแผนการสอนที่ใช้ทฤษฎีสร้างสรรค์ความรู้ นิยม จำนวน 6 แผน และทำการประเมินผลโดยใช้แบบสัมภาษณ์วัดความสามารถด้านการฟัง – พูดเชิงสร้างสรรค์ และแบบวัดความภาคภูมิใจในตนเอง ทำการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักศึกษาที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีสร้างสรรค์ความรู้ นิยม จำนวนร้อยละ 85.7 ของนักศึกษาทั้งหมด มีคะแนนความสามารถการฟัง - พูดเชิงสร้างสรรค์สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือร้อยละ 60
2. นักศึกษาที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีสร้างสรรค์ความรู้ นิยม มีความภาคภูมิใจในตนเองสูงกว่าก่อนได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีสร้างสรรค์ความรู้ นิยม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01