

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถการฟัง – พูดเชิงสร้างสรรค์ และความภาคภูมิใจในตนเองของนักศึกษาที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีสร้างสรรค์ความรู้ นิยม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิชาเอกการบัญชี ชั้นปีที่ 1 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ ที่ลงทะเบียนเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ 1 (01-320-101) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 35 คน ขั้นตอน การวิจัยประกอบด้วย การสร้างแผนการสอนที่ใช้ทฤษฎีสร้างสรรค์ความรู้ นิยม จำนวน 6 แผน และทำการประเมินผลโดยใช้แบบสัมภาษณ์วัดความสามารถด้านการฟัง – พูดเชิงสร้างสรรค์ และแบบวัดความภาคภูมิใจในตนเอง ทำการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักศึกษาที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีสร้างสรรค์ความรู้ นิยม จำนวนร้อยละ 85.7 ของนักศึกษาทั้งหมด มีคะแนนความสามารถการฟัง - พูดเชิงสร้างสรรค์สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือร้อยละ 60
2. นักศึกษาที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีสร้างสรรค์ความรู้ นิยม มีความภาคภูมิใจในตนเองสูงกว่าก่อนได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีสร้างสรรค์ความรู้ นิยม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

The purposes of this study were to study students' creative listening – speaking abilities and self – esteem. The sample group were 35 first year students who studied English I Course (01-320-101) at Rajamangala Institute of Technology, Northern Campus during the first semester of the academic year 2001.

Research procedures consisted of the application of Constructivist theory to the six lesson plans. The assessments were the interview test and the self – esteem test. The data obtained were analyzed for percentage, mean, standard deviation and t - test by using the computer program SPSS for Windows.

The findings of this research were as follows:

1. The creative listening – speaking abilities of students in the percentage of 85.7 were higher than the standard level (60%).
2. The self – esteem of students taught through Constructivist Approach was significantly increased at the level .01. ($t = 7.57$, $df = 34$, $p < .001$)