

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้วิธีสอนแบบเอสคิวโฟร์อาร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแม่กะและเพื่อศึกษาผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนบ้านแม่กะ อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 12 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญที่ใช้วิธีสอนแบบเอสคิวโฟร์อาร์ จำนวน 10 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ใช้เวลารวมทั้งสิ้น 20 ชั่วโมง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญ แบบสังเกตพฤติกรรมและแบบสัมภาษณ์นักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยและคะแนนนักเรียนรายคนเพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ 60% นำเสนอข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบการบรรยาย

ผลการศึกษาพบว่า

1. ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้วิธีสอนแบบ เอสคิวโฟร์อาร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนได้ดีขึ้น
2. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียน นักเรียนร้อยละ 75.00 ผ่านเกณฑ์ 60% และมีคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มร้อยละ 62.08 นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนในระดับดีมาก นอกจากนี้ นักเรียนส่วนใหญ่แสดงความพึงพอใจและต้องการเรียนด้วยวิธีสอนแบบ เอสคิวโฟร์อาร์อีก

The purposes of this study were to design instructional plans using SQ4R in teaching reading for main ideas for Prathom Suksa 5 students and to study the learning outcomes of using the designed instructional plans. The target group consisted of 12 Prathom Suksa 5 students of Mae Ka Primary school, Doi Saket District, Chiang Mai Province in the first semester of Academic Year 2004. The instruments applied in this study consisted of ten instructional plans on reading for main ideas through SQ4R method which consumed two hours for each plan with the total of 20 teaching hours, an achievement test on reading for main ideas, an observation and an interview forms for students' participatory behaviors. The collected data were analyzed by using means, standard deviations and percentage. Then the data were compared with the set criterion of 60 percent and were presented through tables with description.

The major findings were as follows:

1. The designed instructional plans on reading for main ideas using SQ4R method for Prathom Suksa 5 students consisted of ten instructional plans, each plan consumed two teaching hours. The plans were effective in developing students' learning achievement on reading for main ideas.

2. After learning through the designed instructional plans, 75 percent of students obtained higher scores than the set criterion of 60 percent. The average score of this group of students was 62.08 percent. Students' participatory behaviors were at high level, and most students showed positive attitude towards and preference of learning by SQ4R method.