

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายดังนี้ 1 เพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2. เพื่อทดลองใช้และศึกษาผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดย 2.1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความ หลังการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ กับเกณฑ์ร้อยละ 75 2.2) เปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความ ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นลักษณะของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องการอ่านจับใจความ ผู้วิจัยนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบ

วัดเจตคติ แบบวัดความพึงพอใจ แล้วปรับปรุงแก้ไข จากนั้นนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนดงมอนวิทยาคม จำนวน 30 คน เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติการหาประสิทธิภาพ  $E_1 E_2$

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้และศึกษาผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องการอ่านจับใจความ กลุ่มตัวอย่างที่ทดลอง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 /2 โรงเรียนนารายณ์วิทยายนสุรณิ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 30 คน แบบแผนในการวิจัยที่ใช้ในการทดลองมี 2 แบบ คือ ศึกษากลุ่มเดียววัดหลังการทดลอง (The One Group Posttest Only Design or One – Shot Case Study) ใช้ในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่านจับใจความ หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 และศึกษากลุ่มเดียวสอบก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pretest Post-test ) ใช้ในการเปรียบเทียบเจตคติที่มีต่อการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องการอ่านจับใจความ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดเจตคติ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที (t – test One Sample) และทดสอบค่าที (t – test Dependent)

ขั้นตอนที่ 3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนารายณ์วิทยายนสุรณิ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความเหมาะสมในระดับมากและมีประสิทธิภาพ 85.75/82.33

2. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

2.1 ผลการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 ที่กำหนดไว้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ผลการวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความ หลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องการอ่านจับใจความ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

The purpose of this study was 1) to create an efficient learning plan with cooperative learning activities on reading for the main idea, the content area of Thai language for Mathayom suksa 1 with the criterion 80/80 2) to experiment and to study the effect of using the learning management plan by cooperative learning on reading for the main idea, the content area of Thai language for Mathayom suksa 1 by 2.1) comparison of learning achievement on reading for the main idea after learning with learning management plan by cooperative learning with criterion 75 percentage 2.2) comparison of attitude on learning Thai subject on reading for the main idea pre and post learning by cooperative learning on reading for the main idea, the content area of Thai language for Mathayom suksa 1 and 3) to study the satisfaction of students with learning activities with cooperative learning on reading for the main idea, the content area of Thai language for Mathayom suksa 1.

This research and development was divided into three steps as follows:

Firstly, created an efficient learning plan with cooperative learning activities on reading for the main idea and proposed to five experts in order to consider the appropriateness of the learning management plan, an achievement test of

learning, an attitude scale and a satisfaction test. After all of them were improved, they were used to collect data from 30 students of Mathayom suksa 1 at Dongmonwitthayakom School in order to find the efficiency at the criterion 80/80. The data was analyzed by percentage statistics, mean, standard deviation and finding the efficiency by using formula  $E_1/E_2$ .

Secondly, experimented and studied the effect of learning plan with cooperative learning activities on reading for the main idea. The samples used in the study were 43 students of Mathayom suksa 1 at Navarachakitwiththayanusorn School in the second academic year 2005. There were two experimentations; study one group posttest, using for comparing achievement of learning on reading for the main idea after learning with criterion 75 percentage; and study one group pretest posttest, using for comparing attitude on learning Thai subject on reading for the main idea. Tool for the experiment was consisted of learning management plan with cooperative learning activities on reading for the main idea, an achievement test of learning, an attitude scale. The data was analyzed by mean, standard deviation, t-test one sample and t-test Dependent.

Thirdly, studied the satisfaction of students. The samples were used 30 students of Mathayom suksa 1 at Navarachakitwiththayanusorn School in the second academic year 2005. Questionnaire was used to evaluate the satisfaction of students with learning plan with cooperative learning activities. The data was analyzed by mean and standard deviation.

The results of this study;

1. Learning plan with cooperative learning activities on reading for the main idea, the content area of Thai language for Mathayom suksa 1 was appropriate to high level and the efficiency was 85.75 / 82.33.

## 2. The effect of learning management plan

2.1 Achievement of learning after using learning plan with cooperative learning activities was higher than criterion 75 percentage and level of significance was .05.

2.2 The effect of attitude scale of the students of Thai subject on reading for the main idea after using learning management plan with cooperative learning activities was higher than pre-learning and level of significance was .05 .

3. The satisfaction of students with learning activities with cooperative learning on reading for the main idea was in the highest level.