

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่ายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตภาคเหนือ 2) เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่ายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตภาคเหนือ จำแนกตามประเภทของสถานศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร 3) เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่ายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตภาคเหนือ จำแนกตามวุฒิการศึกษาที่สำเร็จ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีช่วงชั้นที่ 3 โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่ายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นลักษณะให้เลือกตอบที่ตรงกับความเป็นจริง ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามปัญหาการจัดการเรียนการสอนใน 5 ด้านคือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้

ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งมีลักษณะเป็น
 มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert Type) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์
 ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบที (t – test Independent
 Sample)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 ช่วงชั้นที่ 3 โดยรวมมีปัญหาในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านหลักสูตร
 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีปัญหาระดับน้อย ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้
 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกมีปัญหาระดับปานกลาง
2. ครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายกับครูผู้สอนในโรงเรียนนำร่องมีปัญหาการจัดการเรียน
 การสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีช่วงชั้นที่ 3 ไม่แตกต่างกัน
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตรและด้านการจัดการเรียนรู้
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านสื่อการเรียนรู้ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก
 และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
3. ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาสายวิชาชีพกับครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาสายวิชาสามัญ
 มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีช่วงชั้นที่ 3
 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

The purposes of this research were: 1) to study the problems of vocational and technological teachers' learning and teaching management in the third level in the pilot schools and the network schools, the curriculum of basic education in the Northern Region Office of the Basic Education Commission, 2) to compare the problems of vocational and technological teachers' learning and teaching management in the third level in the pilot schools and the network schools, the curriculum of basic education in the Northern Region Office of the Basic Education Commission, as divided on the types of schools initiating the curriculum, 3) to compare the problems of vocational and technological teachers' learning and teaching management in the third level in the pilot schools and the network schools, the curriculum of basic education in the Northern Region Office of the Basic Education Commission, as divided on the teachers' branches of degrees or certificates.

The sample groups of the research were the vocational and technological teachers in the third level drawn by stratified random sampling. The research instruments were the questionnaires on the problems of vocational and technological teachers' learning and teaching management in the third level in the pilot schools and the network schools, the curriculum of basic education in the Northern Region Office of the Basic

Education Commission, which were divided into two parts; the first part asked about the general status of respondents and the another part was on the problems of vocational and technological teachers' learning and teaching management in five main areas; curriculum, learning management, teaching media, facility, assessment and evaluation of outcome in a rating scale of five levels (Likert Type). The data were analysis by percentage, mean, standard deviation and t-test (Independent Sample).

The results of the study were:

1. The problems of vocational and technological teachers' learning and teaching management in the third level in general were moderate. Considered in categories each, they were found that the curriculum and the assessment and evaluation of outcome were low but the learning management, the teaching media and the facility were moderate.
2. The problems of vocational and technological teachers' learning and teaching management in the third level as perceived by the teachers in the network schools and the pilot schools were not statistically significant differences. Considered in details, they were found that the scores in the aspects of the curriculum and the learning management were different at the 0.05 statistically significant level but in the aspects of the teaching media, the facility, and the assessment and evaluation of outcome were not statistically significant differences.
3. The problems of vocational and technological teachers' learning and teaching management in the third level as perceived by the vocational teachers and the general ones were not statistically significant differences.