

บทที่ 4

ผลการศึกษา

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ดารา ที บี เอ็ม และศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องอาชีพในอนาคต รายวิชาการงานอาชีพและ
เทคโนโลยีของนักเรียน เนื้อหาที่ได้นำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ได้แก่เรื่อง อาชีพในอนาคต
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้ศึกษานำเสนอผลการศึกษาตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการใช้
กิจกรรมการเรียนรู้ ดารา ที บี เอ็ม จำนวน 1 แผน ในแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้
ดารา ที บี เอ็ม ได้นำมาใช้เป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นนำเข้าสู่บทเรียน คือ
ครูกล่าวทักทายนักเรียนพร้อมกับแจ้งผลการเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียน เมื่อครู
สังเกตว่านักเรียนมีความพร้อมแล้วครูใช้กิจกรรมการเพิ่มพลัง (Energizer) ด้วยการให้นักเรียน
ปรบมือเป็นจังหวะตามครู เช่น ครูปรบมือ 1 ครั้ง ให้นักเรียนปรบมือตาม บวกเพิ่ม อีก 1 ครั้ง
เป็น 2 ครั้ง ถ้าครูปรบมือ 3 ครั้ง นักเรียนปรบมือ 4 ครั้ง เพื่อให้นักเรียนกระฉับกระเฉงและมีสมาธิ
ชั้นสอน คือ นักเรียนทำกิจกรรมผ่อนคลาย (Relaxing) ด้วยการหลับตาทำสมาธิ หายใจเข้า - ออก 10
ครั้ง โดยครูเปิดเพลงบรรเลงเบาๆ นักเรียนทำกิจกรรมบริหารสมอง (Brain Gym) ด้วยการใช้นิ้ว
มือขวาจับมูก มือซ้ายจับหูสลับกันไปมา 8 ครั้ง ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับความหมายของอาชีพ และ
ความสำคัญของการประกอบอาชีพ สุ่มนักเรียน 4 - 5 คนบอก จากนั้นครูเพิ่มเติมเนื้อหาให้
นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่องความรู้เรื่องอาชีพ โดยมีทั้งกิจกรรมที่ผู้ศึกษาพูดด้วยวาจา เขียนคำถาม
ไว้บนกระดาน และแทรกไว้ในใบงาน โดยข้อความที่แทรกในใบงานเป็นลักษณะของการให้
นักเรียนทำเป็นรายบุคคล มีทั้งหมด 3 แบบฝึกหัด ส่วนใบกิจกรรมเป็นลักษณะของการให้นักเรียน
ทำงานเป็นกลุ่มทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนมีทั้งหมด 1 กิจกรรม ผลการศึกษาดังนี้



รูปที่ 2 แสดงรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดารา ที บี เอ็ม

จากรูปที่ 2 รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดารา ที บี เอ็ม เริ่มต้นจากการศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ต่อจากนั้นได้กำหนดวัตถุประสงค์และเนื้อหาโดยคำนึงถึงสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จเมื่อจบบทเรียนเรื่อง อาชีพในอนาคต ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ 4.1 ตัวชี้วัด ม 1 - 3 และกำหนดภาระงาน กิจกรรมหลักที่ผู้เรียนจะต้องปฏิบัติ รวมถึงกำหนดผลงานชิ้นงาน และคุณลักษณะที่เกิดขึ้น ต่อจากนั้นจึงเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนการวัดและประเมินผลรวมถึงการปรับปรุงแก้ไขจะมุ่งเน้นทางด้านความรู้ (Knowledge) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านทัศนคติ (Attitude) เป็นหลัก

ผู้ศึกษาได้ทำการศึกษาเพื่อสร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดารา ที บี เอ็ม จากแผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม บันทึกหลังสอนของครู บันทึกการเรียนรู้นักเรียน และผลงานนักเรียนในรูปแบบเดิม พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ได้เน้นการสอนแบบการบรรยายเป็นส่วนใหญ่ ทำให้นักเรียนขาดความสนใจ ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ขาดแรงจูงใจในการเรียน ทำให้นักเรียนไม่ค่อยรับรู้ในสิ่งที่เรียน ซึ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

นอกจากนี้ผู้ศึกษาได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม บันทึกหลังสอนของครู บันทึกการเรียนรู้นักเรียน และผลงานนักเรียน มาใช้เป็นแนวทางในการสร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดารา ที บี เอ็ม โดยการแทรกรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดารา ที บี เอ็ม ในแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องอาชีพในอนาคต รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องอาชีพในอนาคต รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี
หลังจากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ดารา ที บี เอ็ม ผลการศึกษามีดังนี้
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องอาชีพในอนาคต (จำนวน 12 ชั่วโมง)

ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ผู้ศึกษาได้จัดการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนทำกิจกรรมการ
เรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ดารา ที บี เอ็ม และหลังจากเสร็จสิ้นการทำกิจกรรมแล้ว ครูและ
นักเรียนช่วยกันอภิปราย และประเมินงานของนักเรียนทุกคน ผลปรากฏดังตาราง 2

ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินการปฏิบัติงานเรื่อง กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ
(ใบงานที่ 1 เรื่อง ความรู้เรื่องอาชีพ และใบงานที่ 2 เรื่องอาชีพที่ฉันสนใจ)

รายการประเมินการปฏิบัติงาน	ระดับคุณภาพ (คน)			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ทำงานตามวิธีการและขั้นตอน	40	10	-	-
ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด/ มีความรับผิดชอบ	30	20	-	-
ขยัน และตั้งใจ/ทำงานร่วมกับผู้อื่น	50	-	-	-

ผู้ศึกษาได้นำกระบวนการเรียนรู้ ดารา ที บี เอ็ม ไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งทำ
ให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมการเรียน และการปฏิบัติงานดังตาราง 2

ตารางที่ 3 แสดงผลของพฤติกรรมกรเรียน และการปฏิบัติงาน หลังการใช้กระบวนการเรียนรู้
Dara TBM เรื่องกระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ

กิจกรรมการเรียนการสอน ที่ได้นำกระบวนการเรียนรู้ ดารา ที บี เอ็ม ไปใช้	พฤติกรรมกรเรียน และการปฏิบัติงาน
<p>ชั้นนำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้กิจกรรมการเพิ่มพลัง (Energizer) ด้วยการให้นักเรียนปรบมือเป็นจังหวะตามครู 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเกิดความตื่นตัวที่จะปรบมือตาม มีความกระตือรือร้นที่จะปรบมือให้พร้อมกัน และร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนาน
<p>ขั้นสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ถามคำถามถึงความหมายของอาชีพ โดยให้นักเรียนยกมือตอบทีละคน และแจกลูกปัดเป็นแต้มคะแนน - ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของอาชีพ พร้อมกันอีกครั้ง - ทำกิจกรรมผ่อนคลาย (Relaxing) ด้วยการหลับตาทำสมาธิ หายใจเข้า - ออก 10 ครั้ง โดยครูเปิดเพลงบรรเลงเบา ๆ นักเรียนทำกิจกรรมบริหารสมอง (Brain Gym) ด้วยการใช้มือขวาจับมูก มือซ้ายจับหูสลับกันไปมา 8 ครั้ง เมื่อนักเรียนเกิดความพร้อม และมีสมาธิ ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับความหมายของอาชีพ และความสำคัญของการประกอบอาชีพ สุ่มนักเรียน 4 - 5 คนตอบ นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง ความรู้เรื่องอาชีพ - ใช้เพลงในการกระตุ้นความสนใจเรื่องอาชีพของนักเรียน โดยเปิดเพลง หนูอยากเป็นอะไร ให้นักเรียนฝึกร้องตาม จากนั้นครูแนะแนวเรื่องแผนการเรียน และการเลือกอาชีพตามความสนใจของนักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ และดีใจที่ได้รับแต้มคะแนน มีความกระตือรือร้นในการตอบคำถาม - เป็นการประมวลความคิด และการทำซ้ำ ๆ เพื่อเป็นการบริหารความจำ - นักเรียนมีสมาธิ เกิดความสงบ ผ่อนคลาย พร้อมทั้งจะเรียนในเรื่องต่อไป และตัวแทนนักเรียนสามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วน นักเรียนสรุปเนื้อหา และเขียนความรู้เรื่องอาชีพลงในใบงานที่ 1 - เป็นการกระตุ้นความสนใจ และเกิดความสนุกสนาน กระตุ้นสมองของนักเรียนให้พร้อมที่จะเรียนรู้ยิ่งขึ้น พบว่า เมื่อครูแนะแนวแผนการเรียน และการเลือกอาชีพ นักเรียนทุกคนตั้งใจฟัง มีความกระตือรือร้น ต้องการทราบแผนการเรียนที่ครูจะบอกให้ตรงตามอาชีพที่ตนเองสนใจ

ตารางที่ 3 (ต่อ)

<p>กิจกรรมการเรียนการสอน ที่ได้นำกระบวนการเรียนรู้ ดารา ที บี เอ็ม ไปใช้</p>	<p>พฤติกรรมกรเรียน และการปฏิบัติงาน</p>
<p>- ใช้กิจกรรมเข้าจังหวะในการแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อเตรียมปฏิบัติใบงานที่ 2 เรื่องอาชีพที่สนใจ</p>	<p>- นักเรียนมีความกระตือรือร้น และมีความสุขสนุกสนานในการแบ่งกลุ่ม</p> <p>- ด้านการฟัง เมื่อนักเรียนปรึกษากันในกลุ่ม นำคำตอบของตนเองมารวมกับของเพื่อนๆ ภายในกลุ่มและเกิดการอภิปรายกันในกลุ่ม ถึงความสัมพันธ์ของแผนการเรียนกับอาชีพที่ตนเองสนใจ โดยมีนักเรียนจำนวน 50 คน มีความขยัน และตั้งใจทำงานมาก ให้ความร่วมมือกันในการทำงานดีทุกคน ดังตาราง 2</p> <p>- ด้านการเขียน นักเรียนเขียนแผนการเรียน และอาชีพที่ตนเองสนใจลงในใบงานที่ 2 โดยมีนักเรียนจำนวน 40 คน มีวิธีการปฏิบัติงานตามวิธีการและขั้นตอน ดังตาราง 2</p> <p>- ด้านการนำเสนอ แต่ละกลุ่มปฏิบัติงานเสร็จ ตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยมีนักเรียนจำนวน 30 คน ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด มีความรับผิดชอบ ดังตาราง 2</p> <p>- ด้านการอภิปราย หลังจากการนำเสนอครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายถึงแผนการเรียนที่นักเรียนเลือกเรียนสอดคล้องกับอาชีพที่นักเรียนสนใจหรือไม่</p> <p>เมื่อจบการนำเสนอของทุกกลุ่ม นักเรียนทุกคนได้ร่วมกันสรุปเรื่องแผนการเรียนและอาชีพอีกครั้ง</p>

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ดารา ที บี เอ็ม ในเรื่อง กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ ผู้ศึกษาพบว่านักเรียนมีความพร้อม มีความสนใจ เกิดความ สนุกสนาน มีสมาธิในการฟัง รู้จักการตั้งคำถาม และตอบคำถาม แสดงความคิดเห็นในเรื่องที่ฟัง ร่วมกัน เป็นคุณลักษณะด้านการคิดของนักเรียน และสามารถถ่ายทอดออกมาโดยการเขียนลงใน ใบงาน นักเรียนสามารถคิดอย่างเป็นระบบทำงานตามขั้นตอน มีความรับผิดชอบ ตั้งใจทำงาน และ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้เป็นอย่างดี

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินผลงานเรื่อง การสร้างรายได้จากการประกอบอาชีพสุจริต การมีรายได้จากอาชีพที่สร้างขึ้น และการเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพ (ใบงานที่ 2 ตอนที่ 2 เรื่องอาชีพที่ฉันสนใจ และใบงานที่ 3 เรื่องเส้นทางสู่อาชีพที่ฉัน สนใจ)

รายการประเมินผลงาน	ระดับคุณภาพ (คน)			
	4 (ดีมาก) 80% ขึ้นไป	3 (ดี) 60 - 80%	2 (พอใช้) 50 - 60%	1 (ปรับปรุง) ต่ำกว่า 50%
เขียน Mind Map เรื่อง เส้นทางสู่ อาชีพที่ฉันสนใจได้ถูกต้อง สมบูรณ์	39	7	4	-

ผู้ศึกษาได้นำกระบวนการเรียนรู้ ดารา ที บี เอ็ม ไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งทำ ให้นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียน และผลการประเมินผลงานดังตาราง 4

ตารางที่ 5 แสดงผลของพฤติกรรมการเรียน และผลการประเมินผลงาน เรื่อง การสร้างรายได้จากการประกอบอาชีพสุจริต การมีรายได้จากอาชีพที่สร้างขึ้น และการเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพ

กิจกรรมการเรียนการสอน ที่ได้นำกระบวนการเรียนรู้ ดารา ที บี เอ็ม ไปใช้	พฤติกรรมการเรียน และผลการประเมินผลงาน
<p>- นักเรียนศึกษาและทำความเข้าใจในอาชีพที่ตนสนใจ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือเรียน Internet บุคคลที่ประกอบอาชีพต่าง ๆ พร้อมกับบันทึกรายละเอียดลงในใบงานที่ 2 (ตอนที่ 2) เรื่องอาชีพที่ฉันสนใจ</p> <p>- นักเรียนปฏิบัติใบงานที่ 3 เรื่องเส้นทางสู่อาชีพที่ฉันสนใจ โดยนำข้อมูลจากใบงานที่ 2 (ตอนที่ 2) เรื่องอาชีพที่ฉันสนใจ มาจัดระเบียบเนื้อหา นำเสนอข้อมูลในรูปแบบของการเขียนผังความคิด (Mind Map) ตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายและเสนอแนะ</p>	<p>- นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ซึ่งจากการเปลี่ยนสิ่งแวดล้อมในการเรียนทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และรับรู้ในสิ่งใหม่ ๆ มากขึ้นด้วย</p> <p>- ด้านการเขียน</p> <p>การเขียนผังความคิด (Mind Map) เป็นลักษณะการทำงานร่วมกันของสมองซีกซ้ายและซีกขวา สมองซีกซ้ายจะทำหน้าที่ในการวิเคราะห์คำ ภาษา และเนื้อหา ความเป็นเหตุเป็นผล ส่วนสมองซีกขวากจะทำหน้าที่ในการสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ จินตนาการ ศิลปะ ซึ่งส่งผลให้ผลงานนักเรียนถูกถ่ายทอดออกมาในรูปแบบของการจัดเนื้อหา รูปเชิงภาพ เนื้อหาที่ถูกถ่ายทอดมานั้นเป็นระบบ ระเบียบ โดยมีนักเรียนจำนวน 39 คน เขียนผังความคิด (Mind Map) เรื่องเส้นทางสู่อาชีพที่ฉันสนใจ ได้ถูกต้อง สมบูรณ์ ดังตาราง 4</p> <p>- ด้านการนำเสนอ</p> <p>นักเรียนปฏิบัติงานเสร็จ ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>- ด้านการอภิปราย</p> <p>หลังจากการนำเสนอผลงาน ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายถึงความถูกต้องของเนื้อหา และรูปแบบการเขียนผังความคิด (Mind Map) ว่าถูกต้อง สมบูรณ์หรือไม่</p>

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ดารา ที่ บี เอ็ม ใน เรื่องการสร้างรายได้จากการประกอบอาชีพสุจริต การมีรายได้จากอาชีพที่สร้างขึ้น และการเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพ จากการทำใบงานที่ 3 เรื่องเส้นทางสู่อาชีพที่ฉันสนใจ พบว่านักเรียนมีความตั้งใจและมีความสุขสนุกสนานในการทำงาน นักเรียนสามารถจัดระเบียบเนื้อหาอย่างมีระบบ เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการวางแผน อีกทั้งส่งเสริมให้นักเรียนสามารถทำงานได้อย่างมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ส่งผลให้ผลงานการเขียนผังความคิด (Mind Map) ของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved