

## บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด. 2551.

กาญจนา มงคลสิงห์. (2548). การใช้แผนที่ความคิดเพื่อสร้างเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรบัณฑิต  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

กิตติพร ปัญญาภิบาล. (2540). รายงานการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน : กรณีศึกษา  
ระดับประถมศึกษา. เชียงใหม่ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ครองแผน ไชยชนะสาร. (2538). ฉลาดใช้สมอง. กรุงเทพฯ : เดลฟี.

จิรพรรณ จิตประสาธ. (2543). การใช้ผังความคิด และการบริหารสมองในการสอนกลุ่มสร้างเสริม  
ประสบการณ์ชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร  
บัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ชาติรี สำราญ. (2542). หลากหลายวิธีสอนที่ไม่หลากหลายวิธีเรียนรู้. กรุงเทพฯ : มูลนิธิ  
สดศรี สฤษดิ์วงศ์.

ชุดิมา ต๊ะพงษ์. (2542). การใช้เทคนิคการคิดเชิงเห็นภาพในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์  
ชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรบัณฑิต  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ชัยเลิศ พิชิตพรชัย. (2549). **Brain-based Learning**. [online]. Available:

<http://gotoknow.org/blog/edutech/47574>. สืบค้นเมื่อ 20 พฤศจิกายน 2552.

ณัฐพงษ์ เจริญพิทย์. (2538). การศึกษาประสิทธิภาพของการสอนวิทยาศาสตร์ตามรูปแบบสมอง  
ครบส่วน. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

ธัญญา ผลอนันต์. (2541). ใช้หัวคิด. (USE YOUR HEAD). กรุงเทพฯ : ขวัญข้าว 95.

(ฉบับเดิมพิมพ์เมื่อ 2539).

\_\_\_\_\_. (2542). ใช้หัวลุย. กรุงเทพฯ : ขวัญข้าว 94. (ฉบับเดิมพิมพ์เมื่อ 2539).

นิยม ไชยวงศ์. (2544). ร่วมปฏิรูปการเรียนรู้กับครูต้นแบบ การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น

บงกช เสรีตระกูล. (2540). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้  
กิจกรรมสร้างผังมโนคติ. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

บุรชัย สิริมหาสาคร. (2545). **Portfolio** กับการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: บั๊คพอยท์  
พรพิไล เลิศวิชา และอัครภูมิ จารุภากร. ออกแบบกระบวนการเรียนรู้โดยเข้าใจสมอง.

กรุงเทพมหานคร : สถาบันวิทยาการเรีนรู้, 2550.

พิมพ์ประไพ ธวัชวงศ์. (2542). การใช้กิจกรรมนิทานเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์  
สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

พิรุณ เตจ๊ะแก้ว. (2543). ผลการใช้ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

พีระพงษ์ กุลพิศาล. (2536). สมองลูกพัฒนาได้ด้วยศิลปะ. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี จำกัด.

พัชรวิทย์ เกตุแก่นจันทร์. (2542). การบริหารสมอง. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรี  
นครินทรวิโรฒประสานมิตร.

ภานุเดช หงษาวงศ์. (2548). ตำรารายวิชาทักษะสำหรับครูวิทยาศาสตร์. เชียงใหม่.

มาลินี คุปรัตน์. (2551). **Dara TBM**. เข้าถึงได้จาก : <http://www.dara.ac.th/tbm1/>. สืบค้นเมื่อ  
3 พฤษภาคม 2552.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2525). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525**. กรุงเทพฯ :  
อักษรเจริญทัศน์.

รุ่ง แก้วแดง. (2541). **ปฏัติการศึกษาไทย**. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : มติชน.

ลัดดาวัลย์ แก้ววรรณ. (2550). **Brain-based learning**. [online]. Available:

<http://www.takesa1.go.th/%7Enitess/BBL.doc>. สืบค้นเมื่อ 11 พฤศจิกายน 2552.

วราวุฒิ สุริยะป้อ. (2547). ผลของการใช้ผังมโนคติสัมพันธ์ในการสรุปทเรียนวิชาวิทยาศาสตร์  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

แวนด้า, นอร์ท และ โทนี บูซาน. (2542). **ใช้หัวลุย**. (ธัญญา ผลอนันต์ ผู้แปล) กรุงเทพฯ :  
ขวัญข้าว 94. (ฉบับเดิมพิมพ์เมื่อ 2539).

- ศิริพร พู่แสงทองชัย. (2546). ผลการใช้เทคนิคผังความคิดที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์  
บัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- คันสนีย์ จัตรคุปต์, กิจจา ฤดีขจร และ บริษัทแปลนลิชซิ่ง. (2542). สมออง: มหัจจรรยัแห่งการ  
เรียนรู้อู. สานปฏิรูป. (13), 62 – 63.
- สถาบันวิทยาการเรียนรู้อู. (2548). หลักสูตรการเรียนรู้อูแบบ Brain-Based Learning ระดับประถม  
ศึกษา. กรุงเทพฯ: สถาบันวิทยาการเรียนรู้อู.
- สมศักดิ์ ภู่วิภาดาพรรณ. (2544). เทคนิคการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์. (พิมพ์ครั้งที่ 6)  
กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2544.
- สมศักดิ์ สินธุเวชญ. (2541). “ระบบการเตรียมความพร้อมทางสมอง”. กรมวิชาการ, 14.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2541). การประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง. กรุงเทพฯ: ดวงกลมสมัย.  
\_\_\_\_\_. และอรทัย มูลคำ. (2543). เรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ:  
ที.พี.พรินท์ จำกัด.
- \_\_\_\_\_. (2547). กลยุทธ์การสอนคิดเชิงมนโนทัศน์. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์.  
แสดงเดือน กองนาง. (2550). Brain-based learning. [online]. Available:  
[http://area.obec.go.th/nonthaburi1/sangdoan/bbl\\_1.doc](http://area.obec.go.th/nonthaburi1/sangdoan/bbl_1.doc) สืบค้นเมื่อ 24 พฤศจิกายน 2552.
- หทัยกาญจน์ เปรมใจสุข. (2550). การจัดการเรียนรู้อูโดยใช้หลักการพัฒนสมองในการสอน  
อ่านให้ฟังสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 (ป.2/2) โรงเรียนดาราวิทยาลัย. เชียงใหม่ : วิจัยใน  
ชั้นเรียน โรงเรียนดาราวิทยาลัย.
- เอกรินทร์ สีมหาศาล และ สุปรารธนา ยุคตะนันทน. (2546). การออกแบบเครื่องมือวัดและประเมิน  
ตามสภาพจริง. กรุงเทพฯ: บัญคพอยท์.
- อิริค เจนเซน . (2006). Teaching with the Brain in Mind. (มาลินี คุปตรัตน์, ผู้แปล).  
เชียงใหม่ : โรงเรียนดาราวิทยาลัย.
- Jensen, Eric. Brain-Based Learning. Del Mar, CA : Turning Point Publishing, 1996.
- \_\_\_\_\_. The Learning Brain. Del Mar, CA : Turning Point Publishing, 1994.
- \_\_\_\_\_. The Learning Brain. Del Mar, CA : Turning Point Publishing, 2000.
- Matthews. (1982). Cerebral Dominance: Its Use in Understanding Learning Styles and  
Behavioral Patterns. Abstract. ED218559.
- Williams, Linda Verlee. (1983). Teaching for the two – sided mind : A guide brain /  
left brain education. New Jersey : Prentic – hall, Inc., Engiewood Cliffs.