

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คารา ทิ บี เอ็ม รายวิชาการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี และเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อาชีพในอนาคตของนักเรียน ด้วยการใช้หลักการ คารา ทิ บี เอ็ม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนคาราวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1/3 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 50 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องอาชีพในอนาคต จำนวน 1 แผน 12 ชั่วโมง แบบบันทึกการเรียนรู้ ของนักเรียนเป็นแบบบันทึกที่ให้นักเรียนเขียนหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมการเรียนการสอน บันทึกหลังสอนของครูเป็นบันทึกเกี่ยวกับผลของการใช้หลักการ คารา ทิ บี เอ็ม ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนแบบประเมินการทำกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนปฏิบัติงานเป็น รายบุคคลและเป็นงานกลุ่มในชั้นนำเข้าสู่บทเรียน หรือขั้นสอน โดยผู้ศึกษาใช้กระบวนการเรียนรู้ คารา ทิ บี เอ็ม ในชั้นนำเข้าสู่บทเรียนขั้นสอน โดยมีทั้งกิจกรรมที่ผู้ศึกษาพูดด้วยวาจา เขียนคำถาม ไว้บนกระดาน และแทรกไว้ในใบงานโดยข้อความที่แทรกในใบงานเป็นลักษณะของการให้ นักเรียนทำเป็นรายบุคคล ส่วนใบกิจกรรมเป็นลักษณะของการให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มทั้งในชั้น เรียนและนอกชั้นเรียน นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองสอนมาวิเคราะห์ และนำเสนอในรูปแบบของ ตารางประกอบการบรรยาย

ผลการศึกษาพบว่า การนำกระบวนการเรียนรู้ คารา ทิ บี เอ็ม ไปใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ทำให้นักเรียนมีโอกาพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการทำงานในชั้นเรียน

The purposes of this study were to construct the Dara TBM learning activity model for occupation and technology course and to study the students' achievement on students' career in the future subject by using Dara TBM learning activity for lower secondary students, Dara Academy, Chiang Mai province. The study groups consisted of 50 students of Mathayom 1/3 who studied in semester 2, year 2552. The study instruments were composed of a lesson plan on career in the future for 12 hours, a record form of student learning that record was written after the students completed the learning activities, a after record instruction of teacher's teaching that was recorded the conclusion of the using Dara TBM for organizing the learning activities, and an evaluated activities form of student learning that students worked individually and as groups in the introduction and teaching parts to lessons. The researcher utilized the Dara TBM in the introduction part to lessons by spoken a speech, written questions on the board and inserted lessons into the worksheet. Students worked individually in the query which inserted in the worksheet whereas students worked as groups in the activities worksheet both in class and outside class. After that, the data of experimental teaching were analyzed and presented in a descriptive table format.

The results of the study demonstrated that bringing the learning process of Dara TBM used in activities teaching, students had the opportunity to develop the study skills and work in the classroom.