

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้ยุทธวิธีอภิปัญญาในการพัฒนาและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาฝรั่งเศสด้านทักษะการอ่าน กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โปรแกรมภาษาฝรั่งเศส โรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ ที่เรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสพื้นฐาน (ฝ 42202) จำนวน 36 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย แผนการสอนวิชาภาษาฝรั่งเศสพื้นฐาน (ฝ 42202) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้ยุทธวิธีอภิปัญญา จำนวน 10 แผน แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาฝรั่งเศสโดยใช้ตัวอย่างแบบทดสอบ DELF ระดับ A1 ของสมาคมฝรั่งเศสกรุงเทพ แบบทดสอบท้ายบทเรียน งานเขียนสะท้อนประสบการณ์ และบันทึกหลังการสอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบ ค่าที่ t-test โดยใช้โปรแกรม SPSS ผลการศึกษพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาฝรั่งเศสด้านทักษะการอ่านของนักเรียนหลังได้รับการฝึกทักษะการอ่านโดยใช้ยุทธวิธีอภิปัญญา นักเรียนมีคะแนนสูงกว่าก่อนได้รับการฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

The objective of this study was to study the use of metacognitive strategy to develop and increase the achievement on French reading skill. The target group for studying comprised 36 Mathayom Suksa 5 students in French program who took the French basic course (French 42202) at Sanpatongwittayakom School, Sanpatong District, Chiang Mai Province. The instruments used in this study included (1) ten lesson plans to develop French reading skill by using metacognitive strategy, (2) reading exam of DELF A1 exam of Alliance Française Bangkok, (3) post activities exam, (4) reflection writing, and (5) teaching notes. The data were analyzed by using SPSS in term of mean, standard deviation and t-test. It was found that, after using metacognitive strategy to enhance French reading skill, the achievement on French reading skill of the students was higher at .05 level of the statistical significance.