

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษหลังการเรียนรู้โดยใช้ภาพยนตร์ และเปรียบเทียบการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้ภาพยนตร์ กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำนวน 18 คน ที่เรียนวิชาอังกฤษเพิ่มเติมอิสระ (๐42211) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ภาพยนตร์ จำนวน 9 แผน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนภาษาอังกฤษและแบบทดสอบวัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทดสอบ ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษหลังจากการเรียนรู้แต่ละแผนและวัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน ก่อนและหลังเรียนรู้โดยใช้ภาพยนตร์ จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ภาพยนตร์อยู่ในระดับ ดีมาก (17%) ระดับดี (50%) และระดับปานกลาง (33%)
2. การคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนหลังจากได้รับการสอนโดยใช้ภาพยนตร์สูงขึ้น และอยู่ในระดับดี (100%)

The purposes of this research were to study the English writing skill after being taught through films and to compare students' critical thinking before and after being taught through films. The target group was the 18 students of the eleventh grade level taking E42211 course in the first semester of the academic year 2008 at Chiang Mai University Demonstration School, Chiang Mai. The experimental instruments were 9 lesson plans using films. The data collecting instruments were the English writing test and the critical thinking test. English writing test was conducted after each lesson plan and students' critical thinking test was conducted before and after using films. The data collected was analyzed by using percentage, mean and standard deviation. The findings were as follows:

1. The students' English writing skill was at very good level (17%), at good level (50%) and at fair level (33%).
2. The critical thinking of the students taught by using film was increased and at good level (100%).