

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ผังมโนทัศน์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 35 คน เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย (1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 8 แผน และการบันทึกผลหลังการสอนทุกแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และ (3) แบบประเมินผังมโนทัศน์

ขั้นตอนการศึกษาประกอบด้วย การทดสอบก่อนเรียน การแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถ คือ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อน การดำเนินการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 8 แผน บันทึกผลหลังการสอนแต่ละแผนพร้อมประเมินผังมโนทัศน์ในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แผนที่ 8 และทดสอบหลังเรียนวิเคราะห์ข้อมูลโดย การหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีระดับความสามารถและพฤติกรรมการอ่านหลังเรียนสูงขึ้น การเขียนผังมโนทัศน์สรุปเรื่องที่อ่านอยู่ในเกณฑ์ดีในทุกกลุ่ม และความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้ผังมโนทัศน์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

The purpose of this study was to compare the abilities in reading comprehension of Mathayom Suksa 3 students by using concept maps.

The sample consisted of 35 Mathayom Suksa 3 students in the first semester of the 2006 academic year at Mae Chaem School, Mae Chaem District, Chiang Mai.

The instruments used in this study were 1) 8 lesson plans based on concept map for developing reading comprehension skills : with after-teaching notes 2) a reading comprehension test. 3) a concept map evaluation form.

The study procedures included a pretest, the division of three levels competences of students i.e. high, average and low, teaching by using 8 lesson plans , taking notes after teaching each plan, an evaluation of the students' concept maps in the eighth lesson plan, followed by a posttest. The collected data were analyzed through means, percentage , standard deviations, and t-test.

The findings revealed that the students' competence level and reading behavior after the instruction are higher in all level groups. The students' abilities in using concept maps to conclude the text is in good level. The students' competence in reading comprehension after the instruction was found to be significantly higher at the .01 level.