

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้ พี อีส คิว ไฟว์ อาร์ ช่วยในการเรียน กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/6 จำนวนทั้งสิ้น 47 คน ซึ่งเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ.21101) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนอัสสัมชัญคำปาง อำเภอ จังหวัดคำปางครื่งมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการสอนจำนวน 6 แผน ที่ใช้ พี อีส คิว ไฟว์ อาร์ ในแต่ละแผน แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ขั้นตอนการวิจัยประกอบด้วยการทดสอบก่อนเรียน การดำเนินการเรียน การสอนโดยใช้พี อีส คิว ไฟว์ อาร์ จำนวน 6 แผน แผนละ 3 คาบ เป็นเวลา 6 สัปดาห์ การทดสอบหลังเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียน โดยการใช้ พี อีส คิว ไฟว์ อาร์ สูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับคุณภาพดีและผ่านเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้

The purposes of this research were to compare students' English reading comprehension and students' English writing before and after implementing PSQ5R in learning. The target group consisted of 47 Prathom Suksa 5/6 students who enrolled in Fundamental English (E.21101) in the second semester of the academic year 2009 at Assumption College Lampang, Muang District, Lampang Province.

The research instruments were 9 lesson plans in which PSQ5R was used with 3 periods given to each plan, a reading comprehension test and a students' English writing ability assessment form. The research procedures included a pretest, implementing the lesson plans for 6 weeks, followed by a posttest. The data obtained were analyzed by using means, standard deviation and percentage.

The findings revealed that the students' posttest scores of English reading comprehension were higher than the pretest and the average scores of students' English writing ability was at a "good" level and pass the criteria given.