

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษากระบวนการและผลการดำเนินงานประเมินเสริมพลัง 2) ทำการประเมินการดำเนินงานประเมินเสริมพลัง และ 3) สังเคราะห์รูปแบบการประเมินเสริมพลัง สำหรับการประเมินระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบพหุสถานที่ ใน 3 โรงเรียน แบ่งการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอน คือ 1) กำหนดกรอบแนวทางประเมินเสริมพลัง 2) ประเมินเสริมพลังและประเมินการดำเนินงานประเมินเสริมพลัง 3) สังเคราะห์รูปแบบการประเมินเสริมพลัง ทำการรวบรวมข้อมูลด้วยการสังเกตอย่างมีส่วนร่วม การสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ และการใช้แบบประเมินงานประเมิน วิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยวิธีการวิเคราะห์สรุปอุปนัย

ผลการวิจัย พบว่า

1. การประเมินเสริมพลังเปิดโอกาสให้คณะครู ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ มีส่วนร่วม และร่วมมือกันสะท้อนและปรับปรุงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของคณะครูในโรงเรียน
2. ผลการประเมินการดำเนินงานประเมินเสริมพลัง ทุกรายการตามมาตรฐานการประเมิน ด้านความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม ความถูกต้อง และมาตรฐาน การประเมินตามหลักปฏิบัติการประเมินเสริมพลัง อยู่ในระดับ ดี ถึง ดีเยี่ยม
3. รูปแบบการประเมินเสริมพลังสำหรับการประเมินระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นความสัมพันธ์ของ 8 องค์ประกอบที่ร่วมกันอธิบาย แนวทางการประเมินเสริมพลังในประเด็นของ ข้อตกลงเบื้องต้น บริบท นิยาม คุณค่า จุดมุ่งหมาย วิธีการประเมิน องค์ความรู้ และประโยชน์ที่ได้จากการประเมินเสริมพลัง

The purposes of this study were three folds; 1) to conduct, 2) to evaluate, and 3) to synthesize the processes, results, and models of empowerment evaluation on learning measurement and evaluation in basic educational institutes. The study was a multi-site study at three basic education schools. It was a multi-site study at three basic education schools. The process was divided into three phases: 1) specifying an empowerment evaluation framework, 2) implementing empowerment evaluation as well as evaluating the empowerment evaluation models, and 3) synthesizing the empowerment evaluation models. Various strategies were employed; such as participatory observation, informal interviews, and evaluation questionnaires. The analysis techniques were basic statistics; i.e. percentage and an inductive analysis used as the qualitative analysis. The results are as the following:

1. The empowerment evaluation allows teachers, administrators, and educational supervisors to participate and collaborate with each other to reflect and improve the learning measurement and evaluation systems at the school level.
2. The results from the empowerment evaluation reveal that all steps reach the evaluation standards regarding utility, feasibility, propriety, accuracy, and principles of empowerment evaluation at good and excellent levels.
3. The empowerment evaluation model on learning measurement and evaluation in the basic educational institutions can be described in eight related factors; basic assumptions, context, definition, value, purpose, evaluation strategies, knowledge, and usefulness from the empowerment evaluation.