

คอร์รัปชัน (Corruption) เป็นปัญหาใหญ่ในระบบราชการไทยและได้แผ่ขยายเข้าไปสู่สถาบันการศึกษาชั้นพื้นฐานของรัฐบาลอย่างน่าตกใจ มีความสลับซับซ้อนและยากแก่การตรวจสอบ พฤติกรรมคอร์รัปชันที่พบ คือ การทำหรือใช้เอกสารปลอม การใช้เวลาราชการไปหาประโยชน์แก่ตนเอง การออกคำสั่งสถานศึกษาที่ขัดต่อระเบียบกฎหมาย การปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบหรือโดยทุจริต การละทิ้งหรือการทอดทิ้งหน้าที่ การพิจารณาความดีความชอบขัดต่อหลักเกณฑ์วิธีการที่กำหนด การล่อลวงละเมิดนักเรียน การประพฤติมิชอบในการคัดเลือกบุคคลเข้ารับราชการ การประพฤติมิชอบในการคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียน การเรียกการรับหรือยอมจะรับเงินหรือทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดโดยมิชอบ การเบียดบังยกยอก หรือนำทรัพย์สินของทางราชการไปใช้ส่วนตัวโดยทุจริต การเบิกจ่ายเงินงบประมาณไม่โปร่งใส การเบิกจ่ายเงินนอกงบประมาณไม่โปร่งใส การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างไม่โปร่งใส การใช้ข้อสอบเอื้อเฉพาะผู้ที่ตนหรือคณะสอนพิเศษ การเสนอผลงานทางวิชาการเป็นเท็จ และการตัดสินผลการเรียนโดยไม่เป็นธรรมแก่นักเรียน คำถามการวิจัย คือ 1) สภาพปัจจุบันปัญหาคอร์รัปชันในสังคมไทยและในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของรัฐบาลเป็นอย่างไร 2) รูปแบบการบริหารความเสี่ยงเพื่อป้องกันคอร์รัปชันในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของรัฐบาลมีลักษณะเป็นอย่างไร 3) รูปแบบการบริหารความเสี่ยงเพื่อป้องกันคอร์รัปชันในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของรัฐบาลมีความตรงหรือไม่ การศึกษาใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ แหล่งข้อมูลคือ เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กลุ่มผู้รับรู้การคอร์รัปชันในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้เชี่ยวชาญการปฏิบัติงานในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้เกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียในกิจการของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของรัฐ เครื่องมือและวิธีการในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง การสนทนากลุ่ม การตัดเกลาสาธณะและการใช้เอกสารบันทึกผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าการคอร์รัปชันยังมีปรากฏในสังคมไทยโดยเฉพาะในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน พฤติกรรมคอร์รัปชันที่พบมีถึง 17 พฤติกรรม และมีลักษณะซับซ้อนและยากแก่การตรวจสอบ เนื่องจากวัฒนธรรมของไทยและวัฒนธรรมของข้าราชการที่ฝังรากลึกในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน รวมถึงโครงสร้างสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่ไม่ปรับตัว ให้สอดคล้องกับการบริหารแบบการกระจายอำนาจ รูปแบบการบริหารความเสี่ยงเพื่อป้องกันคอร์รัปชันในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่เสนอในผลการวิจัย มี 3 องค์ประกอบดังนี้ 1) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 2) ดัชนีชี้วัดรูปแบบ 3) หลักการสำคัญที่เป็นพื้นฐานของรูปแบบ คือหลักการจัดการความเสี่ยง หลักการการมีส่วนร่วม หลักการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรและหลักการควบคุมองค์การ แต่ละหลักการประกอบด้วยแนวทางการปฏิบัติเป็นการเฉพาะ ความตรงของรูปแบบ ได้รับการยืนยันด้วยกระบวนการสัมมนาตัดเกลาสาธณะ

Corruption is a big issue in Thai bureaucratic administration and frightfully widespread in the basic education school systems, so complicated and difficult to investigate. Common corrupt practices found by this study are : forgery of documents, use of school time for personal benefits, abuse of authorities, unlawful acts on duty, job evasion, unfair and wrongful practices in staff promotion, violations of students' rights, wrongful personnel recruitment, wrongful students, recruitment, bribes-taking behavior, embezzlement of school property, budgetary transactions without transparency, school-income expenditure without transparency, procurement of official supplies without transparency, double-standards in test administration for personal advantage, academic piracy for academic rank promotion, unfair practices in grades assignment.

Three research questions are : 1) What is the current state of corruption in basic education schools? 2) What are the characteristics of a risk management model for preventing corruption ? 3) Is the model valid ?

Qualitative research methodology was used to conduct this research. Data were collected from the following sources : related documents and research, people perceiving school corruption, stakeholders and educational specialists working in basic education schools. Research instruments and methods for data collecting were : semi-structured interviews, focus group discussions, public hearings, and note-taking. The research results reveal that corruption still exists in Thai society and in basic education schools, and it is still complicated and difficult to investigate due to the deep-rooted Thai culture and bureaucratic culture in Thai public schools. Another complicating factor is that the school structure is not yet functioning in accordance with the newly developed decentralized system.

The risk management model proposed in this study consists of three main components: 1) the objectives of the model 2) the model indicators and 3) the fundamental principles of a risk management model: in risk management, participation, staff development and organization control, each of which consists of sub-components as specific guidelines for practices. The validity of the model has been verified through public hearings