

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาตนเอง พร้อมทั้งเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนการสอน และศึกษาความต้องการเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาอาจารย์ในด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ที่สอนหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต (พ.บ.) คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ อาจารย์ทุกท่านที่สอนหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต (พ.บ.) ในระดับชั้นปริคลินิก และชั้นคลินิก ของคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร รวมทั้งสถาบันสมทบทั้ง 5 แห่ง จำนวน 215 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น .97 และแบบสอบถามปลายเปิดสำหรับผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอย่างเป็นอิสระ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความถี่ด้วยวิธีทางสถิติ โดยการวิเคราะห์ค่า t-test และความแปรปรวนแบบจำแนกทางเดียว ANOVA (One way Analysis of Variance: ONE WAY-ANOVA) และ Scheffe's test

ผลการวิจัยพบว่า

1. อาจารย์ส่วนใหญ่เป็นชาย มีอายุอยู่ระหว่าง มากกว่า30ปี-40ปี และมีประสบการณ์การสอนระหว่าง 2-5 ปี อาจารย์ส่วนใหญ่เคยมีประสบการณ์การอบรมด้านการวางแผนการสอนการวัดและประเมินผล และด้านเทคนิคการสอน ส่วนด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน พบว่าอาจารย์น้อยกว่าครึ่งเคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมอบรม

2. อาจารย์มีระดับความต้องการพัฒนาด้านการเรียนการสอนในภาพรวมรายด้าน และรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับความต้องการจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือด้านการวัดและประเมินผล ด้านเทคนิคการสอน ด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน และด้านการวางแผนการสอน ตามลำดับ

3. ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนการสอนทั้ง 4 ด้าน โดยจำแนกตาม ประสบการณ์ในการสอน หน่วยงานที่สังกัด และประสบการณ์การเข้าร่วมอบรม พบว่า

3.1 อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีระดับความต้องการพัฒนาด้านการเรียนการสอนในภาพรวม และรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3.2 อาจารย์ที่สังกัดหน่วยงานต่างกัน มีระดับความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 อยู่ 2 ด้าน คือ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน

3.3 อาจารย์ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมอบรมต่างกัน มีระดับความต้องการพัฒนาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

4. ความต้องการเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาอาจารย์

4.1 ด้านรูปแบบ พบว่า อาจารย์ มีความต้องการวิธีการพัฒนา ทั้ง 4 รูปแบบ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน การเรียนรู้ด้วยตนเองและการศึกษาต่อด้านการเรียนการสอน ตามลำดับ

4.2 ด้านระยะเวลาต่อเนื่อง พบว่า อาจารย์มีความต้องการด้านระยะเวลาต่อเนื่อง ในแต่ละรูปแบบแตกต่างกัน โดยพบว่า การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการศึกษาดูงาน อาจารย์ส่วนใหญ่ต้องการระยะเวลาต่อเนื่องน้อยกว่าหรือเท่ากับ 3 วันติดต่อกันมากที่สุด ส่วนการศึกษาต่อด้านการเรียนการสอนต้องการระยะเวลาต่อเนื่อง 1-2 สัปดาห์

4.3 ด้านสถานที่ พบว่า การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการศึกษาดูงานอาจารย์ ต้องการให้จัดนอกสถานที่ ส่วนการศึกษาต่อด้านการเรียนการสอนต้องการศึกษาต่อในประเทศ

The purpose of this research was to study and compare Self-development needs of instructors in undergraduated medical curriculum, Naresuan University and Self-development method. The sample groups consisted of 215 instructors who teach undergraduate medical students at Naresuan University. The strument used for collecting data was rating scaled questionnaire with the reliability = 0.97, and the open-ended questions were included. The collected data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, t-test, ANOVA and Scheffe's test.

The research result found that:

1. More than half of the respondents were male, aged around 30 to 40 years old with 2 to 5 years teaching experience. Most of them were trained in assessment and evaluation, lesson planning and teaching methods, less than half trained in instructional media.

2. The instructors self-development need was at the high level. When consideration in each facet, all aspects were at the high level; Measurement and evaluation, teaching method, instructional media and lesson plan respectively.

3. With the instructors self-development need about Measurement and evaluation, teaching method, instructional media and lesson plan to digesy by teaching experience, places of work and trained experience was found that.

3.1 The expressed need for self-development was related to medical teachers' experience, the lower the experience the higher the need.

3.2 The expressed needs for self-development was found that preclinical medical teachers expressed that they needed more training in instructional media, while medical teachers at medical education centers and the Faculty of Medicine needed more training in assessment and evaluation. These differences were statistically different.

3.3 The expressed need for self-development was not related to trained experience.

4. Self-development method was found that.

4.1 With Format, the instructors self-development need was at the high level as a whole; with the highest average on the work-shop, study visit, self study and continue education in medical education respectively.

4.2 With continue time, the instructors self-development need was different from each format; work-shop and study visit need ≤ 3 days and continue education in medical education need 1-2 weeks.

4.3 With Place, the instructors self-development need was different from each format; work-shop need in place, study visit need out of place and continue education in medical education need in country.