

**T159190**

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการเขียนสะท้อนความคิดจากการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องเขตภูมิอากาศโลกเป็นอย่างไรใครรู้บ้าง ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนจำนวน 30 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ซึ่งมีทั้งหมด 6 บทเรียน และแบบเขียนอนุทิน วิเคราะห์ข้อมูลจากอนุทิน ด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา และเรียบเรียงข้อมูลเพื่อนำเสนอเชิงพรรณนา

ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างสามารถเขียนสะท้อนความคิดเนื้อหาที่นำเสนอด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนได้ ทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย และสอดคล้องกับกรอบ 3-R ซึ่งได้แก่ สะท้อนความรู้ตื้นนึกคิดต่อประสบการณ์ เนื้อหา ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน และการนำไปใช้ ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา และสามารถใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ช่วยสอน นอกจากนี้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เนื้อหาโดยรวมได้ร้อยละ 83.66 มีความรู้สึกลึกซึ้งทางบวรร้อยละ 83.33 มีความรู้สึกลึกซึ้งทางลบร้อยละ 42.27 สามารถสร้างลักษณะนิสัยสร้างคุณค่า และการนำไปใช้ ร้อยละ 74.99 และ 66.66 และ 55.66 ตามลำดับ นอกจากนี้ การเขียนสะท้อนความคิดยังเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกการเรียบเรียงและถ่ายทอดความคิดของตนเองออกมาเป็นตัวอักษรซึ่งเป็นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และยังพัฒนาทักษะในการจัดลำดับความคิดของผู้เรียนอันเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงได้อีกด้วย

**ABSTRACT****TE 159190**

The purpose of this research study was to examine utilizing computer-assisted instruction (CAI) titled "Do You Know What the World's Climate Regions are Like?" on reflective writing of Mathayom Suksa 3, Chiang Mai University Demonstration School. The samples were 30 students in the second semester of the academic year 2003. The instruments included a CAI, which consisted of six chapters, and a reflective writing form for each chapter. The results were analyzed using content analysis presented in tables with explanations and compositions.

The findings indicated that the samples were able to write reflectively on contents in all six chapters illustrated by CAI using Bloom's Taxonomy (Cognitive, Affective, and Psychomotor) and 3-R (Relevance, Responsibility, and Reaction) as a writing framework. Additionally, all respondents recalled and comprehended knowledge in each chapter and were capable of utilizing this CAI. The majority were able to analyzed the contents (83.66%) and indicated both positive (83.33%) and negative (42.27%) regarding the program. Furthermore, the respondents wrote reflectively on characters (74.99%), values (66.66%), and its applications (55.66%). Overall, reflective writing can be used as a vital tool to stimulate students to think, communicate to others, and construct their own knowledge. It can also be considered as an alternative for teachers to authentically assess students' learning abilities.