

176298

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อพัฒนาความสามารถ
ด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเห็น

ผู้เขียน นางนิตยา ปู่คปา

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุณี มณีกุล ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิระพงษ์ แสง-ชูโต กรรมการ

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้าน
ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นก่อนและหลังการทดลอง
โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง Past Simple Tense กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา
ครั้งนี้ คือ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่
จำนวน 11 คน ดำเนินการทดลองแบบกลุ่มเดียว เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองได้แก่ บทเรียน
คอมพิวเตอร์ช่วยสอนสำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเห็น เรื่อง Past Simple Tense และ
แผนการสอนที่ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน จำนวน 6 แผน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บ
รวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษและแบบ
สังเกตพฤติกรรมการเรียน ผู้ศึกษานำข้อมูลที่ได้นำวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และ
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษารูปได้ดังนี้

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีความสามารถ
ด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง
2. นักเรียนบกพร่องทางการเห็นมีความสนใจและมีความพึงพอใจต่อการเรียน
ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในระดับดี

Independent Study Title Use of Computer-Assisted Instruction Lesson to Develop English Grammar Competency for Students With Visual Impairment

Author Mrs. Nittaya Pudpa

Degree Master of Education (Special Education)

Independent Study Advisory Committee

Asst. Prof. Dr. Jarunee	Maneekul	Chairperson
Asst. Prof. Dr. Virapong	Saeng-Xuto	Member

ABSTRACT

The purpose of this study was to compare visual impairment students' English Grammar competency before and after being taught through Past Simple Tense Computer-Assisted Instruction. The target group was 11 Prathom Suksa 6 students in second semester of academic year 2005 at Northern School for The Blind, Amphur Muang, Chiangmai. The experiment followed the one group pretest-posttest design. The experiment instruments consisted of Past Simple Tense Computer-Assisted Instruction, 6 lesson plans, behavioral observation form and the grammar competency test which was administered to the students before and after the experiment. The data were analyzed by using means, percentage and standard deviation.

The findings were as followed:

1. After the students were taught through Computer-Assisted Instruction, their English Grammar competency scores were higher than those of the pretest.
2. The visual impairment students who were taught through Computer-Assisted Instruction had the good preference and interest in learning English Grammar.