

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาทางจริยธรรมของนักศึกษา 2) เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักศึกษา 3) เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักศึกษาแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหาทางจริยธรรมของนักศึกษา โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นจากนักศึกษา 693 คน และคณาจารย์ 123 คน ขั้นที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักศึกษา โดยการวิเคราะห์เอกสาร ยกร่างรูปแบบ และสอบถามความคิดเห็นจากคณาจารย์ และผู้บริหารงานกิจการนักศึกษา 100 คน ขั้นที่ 3 การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบโดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 17 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัญหาทางพฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษา ตามความคิดเห็นของนักศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ความคิดเห็นของคณาจารย์ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และผลการเปรียบเทียบสภาพปัญหา ตามความคิดเห็นของนักศึกษาและคณาจารย์ในภาพรวมด้านพฤติกรรมที่เกี่ยวกับมหาวิทยาลัยและด้านพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ด้านจริยธรรมเฉพาะตนและด้านจริยธรรมเชิงปฏิสัมพันธ์ต่อบุคคลอื่นไม่แตกต่างกัน

รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักศึกษาที่สร้างขึ้นและผ่านการตรวจสอบแล้วประกอบด้วย องค์ประกอบที่เป็นปัจจัยป้อน คือ 1) ด้านบุคลากร 2) ด้านงบประมาณ 3) ด้านการจัดองค์การ และ 4) ด้านผลการสำรวจสภาพปัญหาจริยธรรมของนักศึกษา องค์ประกอบที่เป็นกระบวนการถ่ายโยง คือ 1) ยุทธศาสตร์ด้านจริยธรรม 2) กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ 3) กระบวนการพัฒนาจริยธรรมด้านวิชาการ และ 4) กระบวนการพัฒนาจริยธรรมด้านกิจการนักศึกษา องค์ประกอบที่เป็นผลลัพธ์ คือ คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ได้แก่ 1) ด้านจริยธรรมเฉพาะตน 2) ด้านจริยธรรมเชิงปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น 3) ด้านจริยธรรมที่เกี่ยวกับมหาวิทยาลัย และ 4) ด้านจริยธรรมทางสังคม

The purposes of this research were 1) to study the problems of ethics of Rajabhat University students in the lower northern region, 2) to construct an administrative model for the ethical development of the students, and 3) to investigate the appropriateness of the developed administrative model. The study was divided into 3 stages. In the first stage, questionnaires were used to ask 693 students and 123 instructors. In the construction stage, documentary analysis was used to draft the model before asking for the ideas from 100 instructors and administrators. To investigate the appropriateness of the model in the third stage, a connoisseurship seminar with 17 experts was held. The statistics used were mean, standard deviation, and percentage.

The finding showed that the overall of the problems from the instructors' and the students' point of view was at the moderate level, but after comparing their view points, there was significant difference at .05 concerning ethical behavior toward university affairs and society, but not significantly different toward oneself and other persons.

The administrative model for ethical development, as constructed and investigated the connoisseurship, consisted of input factors of 1) the committee, 2) budgeting, 3) organizational management, and 4) the result of ethical problem investigation. The factors of transformation process were 1) ethical strategy, 2) strategic administration process, 3) ethical development process on academic, and 4) ethical development process on students' affairs. The factors of output as desirable characteristics of students were 1) self – ethical behaviors, 2) ethical manners on interrelationship with others, 3) ethical manners toward university, and 4) ethical manners toward society.