

ความเป็นมา : คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จัดการเรียนการสอนหลักสูตร แพทยศาสตรบัณฑิตตั้งแต่ปีการศึกษา 2538 เป็นต้นมา โดยจัดให้มีการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) เพื่อรักษามาตรฐานการผลิตบัณฑิตแพทย์ตามหลักสูตรและ เกณฑ์มาตรฐานของแพทยสภา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2548 เป็นต้นมา แพทยสภากำหนดให้ศูนย์ ประเมินและรับรองความรู้ความสามารถในการประกอบวิชาชีพเวชกรรม ดำเนินการจัดสอบเพื่อ ประเมินความรู้ความสามารถในการประกอบวิชาชีพเวชกรรมชั้นตอนที่ 1 (MLET) เพื่อประเมิน ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐาน สำหรับนิสิตแพทย์ที่เรียนจบชั้นปีที่ 3 และเพื่อ เตรียมความพร้อมในการสอบดังกล่าว คณะแพทยศาสตร์จึงจัดให้มีการสอบวัดความก้าวหน้า ชั้นตอนที่ 1 (Progress test Part I) ให้กับนิสิตแพทย์ชั้นปีที่ 1-3 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2547 เป็นต้นมา

จุดมุ่งหมาย : เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลการสอบวัดความก้าวหน้า ชั้นตอนที่ 1 ผลการ สอบประมวลความรู้ ชั้นตอนที่ 1 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กับผลการสอบเพื่อประเมินความรู้ ความสามารถในการประกอบวิชาชีพเวชกรรม ชั้นตอนที่ 1 ของนิสิตคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

วิธีดำเนินการวิจัย : ศึกษาจากคะแนนสอบของนิสิตแพทย์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่เข้าสอบ ประเมินความรู้ความสามารถในการประกอบวิชาชีพเวชกรรม ชั้นตอนที่ 1 ในปีการศึกษา 2548 (รุ่น 1) และ 2549 (รุ่น 2) จำนวน 286 คน และหาความสัมพันธ์ของตัวแปรโดยใช้สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient)

ผลการวิจัย : จากผลการวิจัย สำหรับนิสิตรุ่น 1 พบว่าผลการสอบประมวลความรู้ ชั้นตอนที่ 1 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสัมพันธ์กับผลการสอบเพื่อประเมินความรู้ความสามารถในการ ประกอบวิชาชีพเวชกรรม ชั้นตอนที่ 1 ในระดับสูง ($r = 0.91$ และ $r = 0.81$, $p < 0.01$ ตามลำดับ) ผลการสอบวัดความก้าวหน้า ชั้นตอนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 สัมพันธ์กับผลการสอบเพื่อประเมิน ความรู้ความสามารถในการประกอบวิชาชีพเวชกรรม ชั้นตอนที่ 1 ในระดับค่อนข้างสูง ($r = 0.70$, $p < 0.01$) ในขณะที่ผลการสอบวัดความก้าวหน้า ชั้นตอนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 มีความสัมพันธ์ อยู่ในระดับปานกลาง ($r = 0.57$, $p < 0.01$) สำหรับนิสิตรุ่น 2 พบว่าผลการสอบประมวลความรู้ ชั้นตอนที่ 1 และผลการสอบวัดความก้าวหน้า ชั้นตอนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 สัมพันธ์กับผลการ สอบเพื่อประเมินความรู้ความสามารถในการประกอบวิชาชีพเวชกรรม ชั้นตอนที่ 1 อยู่ในระดับสูง ($r = 0.88$ และ $r = 0.81$, $p < 0.01$ ตามลำดับ) ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสัมพันธ์ในระดับ ค่อนข้างสูง ($r = 0.72$, $p < 0.01$)

สรุปผลการวิจัย : ผลการสอบประมวลความรู้ ชั้นตอนที่ 1 ของนิสิตรุ่น 1 และ 2 มีความสัมพันธ์ กับผลการสอบเพื่อประเมินความรู้ความสามารถในการประกอบวิชาชีพเวชกรรม ชั้นตอนที่ 1 มาก ที่สุด โดยนิสิตรุ่น 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการสอบวัดความก้าวหน้า ชั้นตอนที่ 1 ในปีการศึกษา 2548 มีความสัมพันธ์รองลงมาตามลำดับ และ สำหรับนิสิตรุ่น 2 ผลการสอบ วัดความก้าวหน้า ชั้นตอนที่ 1 ในปีการศึกษา 2549 มีความสัมพันธ์รองลงมาและสัมพันธ์สูงกว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Background: Faculty of Medicine, Naresuan University was established in the academic year of 1995. To fulfill the requirement for graduation, medical student have to pass all 3 steps of the Comprehensive Examination. In the first step of the Comprehensive Examination, we assess the basic medical science knowledge of the third-year medical students. The National Licensing Examination or The Medical Licensing Examination of Thailand (MLET) is also a three-step examination for medical licensure, and organized by the Center for Medical Competency Assessment and Accreditation (CMA) and The Thai Medical Council (TMC). Likewise, the first step of the MLET also assesses the knowledge of basic medical sciences, started in the academic year of 2005. In the academic year of 2004, A Progress Test step I was initiated for preparing preclinical students, and assessed the knowledge before the Comprehensive Examination step I and the MLET step I.

Objective: To study the relationship between total scores of the Progress Test Examination step I score, The Comprehensive Examination step I score, and the

cumulative GPAs with the MLET step I score of preclinical students of Naresuan University.

Method: The Data were derived from 286 medical students from Naresuan University who attended the MLET step I in the academic year of 2005 and 2006. The analysis was done by descriptive statistics and Pearson's Product Moment Correlation Coefficient.

Result: For medical students attending the MLET step I in the academic year of 2005: data analysis revealed a high correlation between the Comprehensive Examination step I score, together with the cumulative GPAs and MLET step I score ($r = 0.91$ and $r = 0.81$, $p < 0.01$ respectively). A fairly high correlation of the Progress Test Examination step I score in the academic year of 2005 and the MLET step I score ($r = 0.70$, $p < 0.01$) was demonstrated. However, a medium correlation of the Progress Test Examination step I score in the academic year of 2004 and the MLET step I score ($r = 0.57$, $p < 0.01$) was presented.

For medical students attending the MLET step I score in the academic year of 2006: data analysis revealed a high correlation of the Comprehensive Examination step I score, together with the Progress Test Examination step I score and the MLET step I score ($r = 0.88$ and $r = 0.81$, $p < 0.01$ respectively). A fairly High correlation between cumulative GPAs and the MLET step I score ($r = 0.72$, $p < 0.01$) was also presented.

Conclusions: For medical students attending the MLET step I in the academic year of 2005, the order of correlation with the MLET step I are Comprehensive Examination step I, followed by the cumulative GPAs, and the Progress Test Examination step I in 2005. For medical students attending the MLET step I in the academic year of 2006, the order of correlation are the Comprehensive Examination step I, followed by the Progress Test Examination step I in 2006, and the cumulative GPAs of the preclinical students. It can be assumed that the result of the comprehensive Examination step I is able to predict the achievement of the preclinical students to pass the MLET step I.