

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีวิธีดำเนินการวิจัย แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน คือ

- 1) การศึกษาความต้องการการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการสอบถามความต้องการของผู้บริหาร จำนวน 240 คนและครูผู้สอน จำนวน 480 คน ในโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง จำนวน 609 โรงเรียน
- 2) การสร้างรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบโดยกระบวนการอิงผู้เชี่ยวชาญ มีผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 13 คน
- 3) การทดลองใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง จำนวน 1 แห่ง
- 4) การประเมินรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 46 คน โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์และความถูกต้อง

ผลการวิจัย พบว่า

1. รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยประเด็นหลัก 7 ด้านและ ประเด็นย่อย 23 ประเด็น ดังนี้ 1) ด้านวัตถุประสงค์ของการนิเทศมี 1 ประเด็น คือ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ และร่วมมือกับครูให้สามารถพัฒนาตนเองพัฒนาวิชาชีพ และพัฒนาการเรียนการสอน ที่จะนำไปสู่คุณภาพของผู้เรียน 2) ด้านเนื้อหาของการนิเทศมี 5 ประเด็น คือ การพัฒนาหลักสูตรอิงมาตรฐาน การออกแบบการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน

3) ด้านกระบวนการนิเทศมี 6 ประเด็น คือ การสร้างความตระหนักเกี่ยวกับคุณภาพ การวางแผน การนิเทศ การสร้างเครื่องมือ สื่อการนิเทศ การนิเทศการเรียนการสอน การประเมิน ติดตามผล การขยายผล สร้างวัฒนธรรมคุณภาพโดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ 4) ด้านวิธีการนิเทศ มี 4 ประเด็น คือ การนิเทศแบบตรวจตรา การนิเทศแบบให้ผลผลิต การนิเทศแบบคลินิก การนิเทศเพื่อพัฒนา 5) ด้านผู้นิเทศมี 3 ประเด็น คือ คีษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการของโรงเรียน 6) ด้านระยะเวลาการนิเทศ มี 1 ประเด็น คือ นิเทศทั้งในและนอกเวลาที่ครูทำการสอน 7) ด้านปัจจัยเอื้อ/ข้อจำกัดในการนิเทศมี 3 ประเด็น คือ การจัดทำระบบรายงานผลการนิเทศภายในของสถานศึกษาที่เข้าใจง่าย ถูกต้องและเป็นรูปธรรม เพื่อการติดตามผลของหน่วยงานต้นสังกัด การพัฒนาความรู้ด้านการนิเทศภายในให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและทีมผู้บริหารกำหนดบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาและทีมงานให้ชัดเจนมากขึ้น

2. รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อนำไปทดลองใช้ในสถานการณ์จริง พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสามารถปฏิบัติตามรูปแบบที่กำหนดไว้ในรูปแบบได้อย่างเป็นรูปธรรม ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความพึงพอใจในระดับมาก

3. ผลการประเมินรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่พัฒนาขึ้น มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์และความถูกต้อง อยู่ในระดับมาก

The purpose of this research was to develop the instructional supervision model of teachers in basic education institutions by 4 of research procedures: 1. a study of factors' instructional supervision model by surveying need responses'of 240 administrators and 480 teachers in 609 Change Agent schools 2.A construction and development of instructional supervision model of teachers in basic education institutions examining of relevant and validation model by connoisseurship 13 of experts seminar 3. an experiment of the instructional supervision model in basic education institutions in 1 Change Agent school 4. an evaluation of the instructional supervision model of in basic education institutions by sample school administrator and teaching staff using questionnaire toward apropiaty, feasibility, utility and accuracy

It was found that:

1. The instructional supervision model of teachers in basic education institutions consists of 7 components with 23 subcomponents: 1. the objectives of supervision with 1 subcomponent as to promote, support, patronize and cooperate with teacher for self-development, professional development and teaching and learning development 2. the content of supervision with 5 subcomponents : development the standards-based curriculum in design of learning process, learning activities, measurement and evaluation of learning outcome and classroom management 3. the process of supervision with 6

subcomponents : quality awareness, supervision planning, instrument and supervision media, teaching and learning supervision, measurement and evaluation, using qualitative culture by learning management process 4. the method of supervision with 4 subcomponents : inspection supervision, constructive supervision, clinical supervision and development supervision 5. supervisors had 3 subcomponents as supervisors in educational service area office, school administrators and academic teachers 6. period of supervision had 1 subcomponent as supervision on official -unofficial time 7. facilitating factors for supervision with 3 subcomponents as reporting system evaluation of supervision in school which simplicity, accuracy and concreteness for evaluation's head office, development of internal supervision knowledge for school administrators and staff, clarity assignment of internal supervision role for school administrators and staff

2. In the instructional supervision model in basic education institutions, it was found that school administrator and teachers were satisfied with the model which could be used as the basis of the job performance.

3. The developed instructional supervision model in basic education institutions were evaluated as appropriate, feasible, useful and accurate at a high level.