

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียนของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอนคือ ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์ องค์ประกอบการมีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 1,225 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) และคัดเลือกองค์ประกอบโดยใช้เกณฑ์ในแต่ละ องค์ประกอบต้องมีตัวแปรตั้งแต่ 3 ตัวแปรขึ้นไป มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบของแต่ละตัวแปรตั้งแต่ 0.3 ขึ้นไปและค่าไอเกนตั้งแต่ 1 ขึ้นไป ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการมีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียนของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดย 1) ร่างรูปแบบโดยนำผลจากการวิเคราะห์องค์ประกอบ ในขั้นตอนที่ 1 มาจัดทำร่าง 2) ตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของรูปแบบฉบับร่าง โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน ใช้แบบตรวจสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น วิเคราะห์ ข้อมูลโดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกณฑ์การตัดสินความเหมาะสม และความเป็นไปได้นั้น ต้องมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปและมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยกว่า 1.00 ทั้งสองด้านส่วนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหาและ สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ 3) ปรับปรุงรูปแบบโดยนำผลการประเมิน และผลสรุปจากความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ มาใช้ในการปรับปรุงรูปแบบ ขั้นตอนที่ 3 ประเมินรูปแบบ การมีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยประเมินความ เหมาะสม ความเป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาขั้น

พื้นฐานและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 30 คน โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น วิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เถกณฑ์การตัดสินความเหมาะสมความเป็นไปได้และเป็นประโยชน์ใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปและมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยกว่า 1.00 ทั้งสามด้าน ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบการมีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การส่งเสริมให้ชุมชนร่วมพัฒนาโรงเรียน องค์ประกอบที่ 2 การรับรู้และร่วมดำเนินการพัฒนาโรงเรียน องค์ประกอบที่ 3 ความรู้ความสามารถต่อหน้าที่ องค์ประกอบที่ 4 ความสามารถในการปฏิบัติตนต่อส่วนรวม องค์ประกอบที่ 5 ความสามารถในการเข้าร่วมดำเนินงาน องค์ประกอบที่ 6 ความภาคภูมิใจและความศรัทธา และองค์ประกอบที่ 7 ประโยชน์ตอบแทนที่ควรจะได้รับ

2. รูปแบบการมีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 2 ด้าน คือ ด้านบทบาทของกรรมการสถานศึกษา เป็นลักษณะการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกับโรงเรียนและชุมชนประกอบด้วย 1) การสร้างความร่วมมือกับชุมชน 2) การสนับสนุนการบริหารโรงเรียน และ 3) การเข้าร่วมดำเนินงาน ด้านคุณสมบัติของกรรมการสถานศึกษา เป็นคุณลักษณะของบุคคลที่จะเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียน ประกอบด้วย 1) ความสามารถในหน้าที่ 2) คุณลักษณะการปฏิบัติตน 3) ความพึงพอใจ และ 4) ผลตอบแทน

3. ผลการประเมินรูปแบบการมีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้และเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก

The main purpose of this dissertation was to develop participative administration model for school development of the basic school board members. The study was conducted in 3 steps as follow :

First step. Analyzing factors of school development participation of the basic school board members. Through the use of stratified multi-stage cluster sampling, 1,225 basic school board members were picked as the sample population. Data were collected using the questionnaire and then analyzed through the exploratory factor analysis. The factors were then selected based on the factor criteria each with more than 3 variables, and with its own weight value of 0.3 upward and the Eigenvalues of 1 upward.

Second step. Inventing the participative administration model for school development of the basic school board members by: 1) drafting the model based on the analysis results from first step ; 2) examining the appropriateness and possibility of the drafted model by collecting the data from 9 educational experts, which were then analyzed for the mean and the standard deviation. The criteria for the appropriateness and feasibility must have the mean (average amount) of 3.50 upward and the standard

were handled through content analysis and conclusion techniques; and 3) improving the model by using the evaluation result and the conclusion derived from the comments and suggestions.

Third step. Evaluate the participative administration model for school development of the basic school board members by evaluating the appropriateness, feasibility and utility. The data were collected from 30 basic education school directors and professional education personnel. The data were then analyzed for the mean and the standard deviation, the criteria for appropriate decision, the feasibility and the utility using the mean (average amount) of 3.50 upward and the standard deviation of less than 1.00 on three sides.

The results of the study were as follows:

1. There were 7 factors of participative administration for school development of the school board members including 1) community implementation to participate in school development; 2) school development perception and participation; 3) knowledge and ability to work; 4) ability to behave in the public. 5) ability to participate; 6) pride and faith; and 7) possible advantages.

2. The participative administration model for school development of the basic school board members consists of 2 parts: Part 1, the roles of school board members towards the school are characterized by the joint committee with the school and the community and by implementing the community to take participation in school activities including 1) collaboration with community; 2) supporting of administration; and 3) active involvement; and Part 2, qualifications of school board members are school participation-oriented personal characteristics including 1) competence of duty ; 2) attribute of conduct; 3) satisfaction; and 4) advantages.

3. The results of the participative administration model for school development of the basic school board members evaluation were found appropriate, feasible and useful in the high level.