

การวิจัยและพัฒนาฉบับนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อพัฒนารูปแบบการนำครูเข้าสู่
งานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเป็นการวิจัยแบบผสมผสานจำแนกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้
1) การศึกษาปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการนำครูใหม่เข้าสู่งาน ที่มีอยู่ในปัจจุบันตาม
ทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาวุโส และครูใหม่ 2) การสร้างรูปแบบการนำครูใหม่เข้าสู่
งาน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 3) การทดลองและประเมินรูปแบบการนำครูใหม่เข้าสู่งาน ใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาการนำครูใหม่เข้าสู่งานในสถานศึกษาปัจจุบันตามทรรศนะของผู้บริหาร
สถานศึกษา ครูอาวุโส และครูใหม่ พบว่า มีปัญหาการนำครูใหม่เข้าสู่งานในภาพรวมอยู่ในระดับ
ปานกลาง โดยเมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า มีปัญหาระดับน้อยในด้านวัตถุประสงค์ของการนำ
ครูใหม่เข้าสู่งาน และมีปัญหาระดับปานกลาง ในด้านหลักการการนำครูใหม่เข้าสู่งาน
และด้านองค์ประกอบหลักของการนำครูใหม่เข้าสู่งาน

2. ความต้องการเกี่ยวกับการนำครูใหม่เข้าสู่งานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอยู่ใน
ปัจจุบัน ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาวุโส และครูใหม่พบว่า มีความต้องการ
เกี่ยวกับการนำครูใหม่เข้าสู่งานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า
มีความต้องการระดับมากทุกด้าน

3. รูปแบบการนำครูใหม่เข้าสู่งาน ในสถานศึกษา มีส่วนประกอบสำคัญ 3 ส่วน คือ

1) ด้านวัตถุประสงค์ของการนำครูใหม่เข้าสู่งาน ควรเป็นไปเพื่อการเตรียมความพร้อมครูใหม่ให้
สามารถพัฒนาความรู้ ความสามารถและเจตคติ ในการปฏิบัติงาน และการปฏิบัติตน 2) ด้าน

หลักการการนำครูใหม่เข้าสู่งาน ควรมีมุมมองครูใหม่อยู่ในฐานะผู้เริ่มเป็นครู เป็นขั้นตอนที่มีความต่อเนื่องกับการพัฒนาครูประจำการ ที่ควรมีการวางแผนการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม จุดเน้นที่การสนับสนุนช่วยเหลือเทียบเท่ากับการประเมินครูใหม่ โดยการมีส่วนร่วมพัฒนา

3) ด้านองค์ประกอบหลักของการนำครูใหม่เข้าสู่งานซึ่งมี 4 องค์ประกอบ คือ (1) องค์ประกอบเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาครูใหม่ เป็นการวางแผนพัฒนาครูใหม่เกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและการวางโครงสร้างงานและบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาครูใหม่ ตลอดระยะเวลา 2 ปี (2) องค์ประกอบเกี่ยวกับการส่งเสริมและการพัฒนาครูใหม่ เป็นการส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือครูใหม่โดยการจัดปฐมนิเทศการให้คำปรึกษาและความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูใหม่ (3) องค์ประกอบเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผลครูใหม่ เกี่ยวข้องกับกฎเกณฑ์และเงื่อนไขของการประเมินการปฏิบัติงานครูใหม่ รวมทั้งการใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เป็นหลักฐานประกอบการประเมินและ (4) องค์ประกอบเกี่ยวกับด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาครูใหม่ เป็นการแสดงบทบาทการมีส่วนร่วมในการพัฒนาครูใหม่จาก ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ เขตพื้นที่การศึกษา และสถาบันอุดมศึกษา

4. ผลการทดลองใช้รูปแบบการนำครูใหม่เข้าสู่งานในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน พบว่าสถานศึกษาสามารถวางแผนและดำเนินการนำครูใหม่เข้าสู่งานทุกรายการ เป็นไปตามเป้าหมาย โดยบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับมากต่อรูปแบบการนำครูใหม่เข้าสู่งานและต่อตัวครูใหม่ โดยเห็นร่วมกันว่า มีความเป็นไปได้มากถึงมากที่สุดในการใช้รูปแบบการนำครูใหม่เข้าสู่งาน ของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการนำครูใหม่เข้าสู่งาน และผลการประเมินรูปแบบการนำครูใหม่เข้าสู่งานในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน พบว่า ทุกฝ่ายยืนยันผลการทดลองใช้คู่มือการนำครูใหม่เข้าสู่งานของสถานศึกษา และเห็นตรงกันว่ารูปแบบการนำครูใหม่เข้าสู่งานในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานมีความเป็นประโยชน์ มีความเหมาะสมกับสภาพหรือบริบทของสถานศึกษา และมีความสอดคล้องกับความเป็นจริงของสถานศึกษาต่อการใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและสามารถนำประยุกต์ใช้ในวงกว้าง โดยเห็นว่ามีเป็นไปได้มากที่หน่วยงานภายนอก ได้แก่ ชุมชนและเขตพื้นที่การศึกษาจะมีส่วนร่วมพัฒนาครูใหม่ ตามที่ระบุไว้ในรูปแบบ

This research was a research & development which its general aims to develop teacher induction model in basic educational schools. There were three main steps of the research: 1) studying the problems and the needs of teaching job application in accordance with the current opening positions from the visions of the educational administrators, senior teachers, and new applicants in teaching field. 2) constructing job induction model for the teachers of the basic educational schools. And 3) testifying and analyzing the induction model of educational schools.

From the studies, the results indicated various outputs as follows;

1. The studies towards the problems and the needs of teaching job application in accordance with the current opening positions from the visions of the educational administrators, senior teachers, and new applicants in teaching field performed medium to minor difficulties, especially towards the purposes in the principals of accepting new teaching applicants.

2. The studies towards the construction of job induction model for the teachers of the basic educational schools performed three major solutions: (1) the purpose of accepting the new teachers should be conducted as to improve the ability and knowledge of the new teachers to have the knowledge, attitudes, and characteristics that are suitable and match with the needs of the market and will result in effective

development, (2) the perspectives of the new teachers should be considered by the administrators as to enable them to perform their potentials. Moreover, the administrators should put the practical plans that will assist in new teachers' performance evaluation, (3) the use of the components of evaluation and analysis of the new teachers that was in accordance with the new teachers' performance evaluation including the use of portfolio should be adopted for practical use, and (4) the external cooperation for developing new teachers to serve the society and others should be conducted.

3. After the module was being tested, it was found that the educational schools can accomplished the new teachers' induction strategies in all areas in which it reached satisfactory results to all related parties with the agreement that there would be high possibilities to adopt the strategies for practical results. For the new teachers' induction manual, it was found that the induction module was practical, appropriate and was in accordance with actual educational contexts and could be used to cooperate with other external organizations to serve the society.

4. The new teachers' induction module will be best effective as it was in accordance with major functions of the appropriate induction system, the full support from administrators and other related parties, and a selection of an appropriate advisor who would support, and persuade the new teachers to achieve the goals.