

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายดังนี้ 1. เพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องพระพุทธ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องพระพุทธ หลัง การเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ กับเกณฑ์ร้อยละ 75 3. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อ การเรียนเรื่องพระพุทธระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแผนการเรียนรู้แบบร่วมมือเรื่องพระพุทธ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นลักษณะของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยมี ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง พระพุทธ ผู้วิจัยนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของแผนการ จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดเจตคติ จากนั้นนำไป ทดลองใช้กับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโชคชัยพิทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 30 คน เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสูตรการหาประสิทธิภาพ E_1 E_2

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้และศึกษาผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง พระพุทธ กลุ่มตัวอย่างที่ทดลอง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 / 2 โรงเรียนคำสร้อยพิทยา สรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 30 คน แบบแผนในการวิจัยที่ใช้ในการทดลองมี 2 แบบ คือ ศึกษากลุ่มเดียววัดหลังการทดลอง (The One Group Posttest Only Design or One – Shot Case Study) ใช้ในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องพระพุทธ หลังเรียนกับ

เกณฑ์ร้อยละ 75 และศึกษากลุ่มเดียวสอบก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pretest Post-test) ใช้ในการเปรียบเทียบเจตคติที่มีต่อการเรียนเรื่องพระพุทธ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง พระพุทธ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดเจตคติ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที (t – test One Sample) และทดสอบค่าที (t – test Dependent)

ผลการวิจัยพบว่า

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องพระพุทธ เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยกิจกรรมสำคัญ 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นเตรียม 2) ขั้นสอน 3) ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม โดยใช้เทคนิคปริศนาความคิด เทคนิคกลุ่มร่วมคิด เทคนิคกลุ่มผลสัมฤทธิ์ และเทคนิคกลุ่มร่วมมือ 4) ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ 5) ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานกลุ่มพบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากและมีประสิทธิภาพ 85.21/82.42
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. เจตคติที่มีต่อการเรียน เรื่องพระพุทธ หลังเรียนด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

The purposes of this study were 1) to create an efficient learning plan with cooperative learning on Buddha the content area of social studies, religion and culture for Mathayom suksa 5 with the criterion 80/80 2) to experiment and to study the effect of using the learning management plan by cooperative learning on Buddha the content area of social studies, religion and culture for Mathayom suksa 5 by making comparison of learning achievement on Buddha after learning with learning management plan by cooperative learning with criterion 75 percentage 3) comparison of attitude towards learning on Buddha the content area of social studies, religion and culture for Mathayom suksa 5

This research and development was divided into two steps as follows:

Firstly, created an efficient learning plan with cooperative learning on Buddha and proposed to five experts in order to consider the appropriateness of the learning management plan, an achievement test of learning, an attitude scale. After all of them were improved, they were used to collect data from 30 students of Mathayom suksa 5 at Chokchaiwitthaya School in order to find the efficiency at the criterion 80/80. The data was analyzed by percentage statistics, mean, standard deviation and finding the efficiency by using formula E_1 / E_2 .

Secondly, experimented and studied the effect of learning plan with cooperative learning on Buddha. The samples used in the study were 30 students of Mathayom suksa 5/2 at Khamsoipittayasun School in the second academic year 2007. There were two experimentations ; study one group posttest, using for comparing achievement of learning on Buddha after learning with criterion 75 percentage ; and study one group pretest posttest, using for comparing attitude towards learning on Buddha. Tool for the experiment was consisted of learning management plan with cooperative learning on Buddha, an achievement test of learning, an attitude scale. The data was analyzed by mean, standard deviation, t – test one sample and t – test Dependent.

The results of this study;

1. Learning plan with cooperative learning on Buddha, the content area of social studies, religion and culture for Mathayom suksa 5 was appropriate to high level and the efficiency was 85.21 / 82.42.
2. Achievement of learning after using learning plan with cooperative learning was higher than criterion 75 percentage and level of significance was .05.
3. The effect of attitude scale of the students towards learning on Buddha after using learning management plan with cooperative learning was higher than pre-learning and level of significance was .05 .