

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมที่ส่งเสริมการประสานสัมพันธ์ระหว่างตาและมือของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและศึกษาความสามารถการประสานสัมพันธ์ระหว่างตาและมือ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นอนุบาลปีที่ 1/2 ที่มีระดับสติปัญญา 50-70 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนกาวีละอนุกุล จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 3 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย ชุดกิจกรรมที่ส่งเสริมการประสานสัมพันธ์ระหว่างตาและมือ จำนวน 6 กิจกรรม ใช้เวลากิจกรรมละ 15 นาทีต่อ 1 วัน ต่อ 1 กิจกรรมและชุดกิจกรรมทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูลโดยนำคะแนนจากการทดสอบก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมที่ส่งเสริมการประสานสัมพันธ์ระหว่างตาและมือมาเทียบกับเกณฑ์ และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย

ผลการศึกษาพบว่า

1. ได้ชุดกิจกรรมที่ส่งเสริมการประสานสัมพันธ์ระหว่างตาและมือของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาที่พัฒนาขึ้น จำนวน 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเสียบลูกคิดลงหลักไม้ ดัดกระดุมขนาดกลาง ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามเส้น พับกระดาษตามรอยที่ขีดไว้ ร้อยลูกปัดขนาดกลางและลากเส้นตามรอยประ มีความเหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียน
2. หลังจากการใช้ชุดกิจกรรมตามชุดกิจกรรมที่ส่งเสริมการประสานสัมพันธ์ระหว่างตาและมือ คะแนนหลังการใช้ชุดกิจกรรมสูงกว่าก่อนการใช้ชุดกิจกรรม

The purposes of this study were to use activity packages for developing eye-hand coordinations of students with mental retardation, and to study eye-hand coordinations abilities of those students. The population studied were 3 students in Kindergarten 1/2 with I.Q 50-70 at Kawilaanukul School, Chiang Mai Province in the first semester of 2006 academic year. The instruments used consisted of 6 activity packages for developing eye-hand coordinations and the eye-hand coordinations abilities evaluation set of students with mental retardation. The data was analyzed by comparing the eye-hand coordination ability scores before and after using the activity packages with the set criteria, then presented the data on the table with description.

The findings were as follows :

1. Earned the activity packages for developing eye-hand coordinations of students with mental retardation comprised 6 developed activities, which were sticking the beads into the stick pole, buttoning the medium size button, using cutting paper along the lines, paper folding along the lines, putting the beads along the string, and drawing the lines along the dots, were appropriate to students development.
2. After the students with mental retardation went through the activity packages for developing eye-hand coordinations, the scores appeared to be higher than before using the packages.