

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้กิจกรรมเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 23 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนวังหินวิทยาคม อำเภอเถิน จังหวัดลำปาง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ หน่วยกิจกรรมการเสริมอ่านเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รวม จำนวน 20 แผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เวลาในการสอน 1 แผนต่อ 1 คาบ คาบละ 60 นาที เป็นเวลา 10 สัปดาห์ และแบบประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ผู้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าความถี่ และค่าร้อยละ ผลการศึกษพบว่า

1. นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ด้านการตีความจากสถานการณ์ จากเรื่องที่อ่าน ด้านการจับใจความ ตั้งคำถาม ด้านการแยกแยะข้อดีข้อเสียและหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล และด้านการนำไปประยุกต์ใช้ อยู่ในเกณฑ์ดี โดยคิดเป็นร้อยละ 69.57, 82.61, 65.22, และ 78.26 ตามลำดับ
2. นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ประเภทการอ่านนิทาน การอ่านวรรณกรรม การอ่านบทความ การอ่านข่าว อยู่ในเกณฑ์ดี โดยคิดเป็นร้อยละ 78.26, 86.97, 65.22, และ 69.57 ตามลำดับ ส่วนการอ่านคำประพันธ์อยู่ในเกณฑ์พอใช้ โดยคิดเป็นร้อยละ 52.17
3. นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือและมีความสนใจระหว่างปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียนเป็นอย่างดี

The purpose of this research was to study using supplementary reading activities to develop analytical thinking of Mathayom Suksa 3 Students. The participants consisted of 23 Mathayom Suksa 3 students who were studying in the first semester of academic year 2008 at Wanghin Wittaya School, Thoen District, Lampang Province. The research instruments were 20 lesson plans for using supplementary reading activities to develop analytical thinking of Mathayom Suksa 3 students and the analytical thinking assessment form for each plan. Each lesson plans took 60 minutes. The researcher analyzed the data by using frequency and percentage. The results of the research are as follows :

- (1) Most of students had good level of analytical thinking abilities in interpreting from situations, making questions, sorting the good and bad points including to find reasons, and adapting to use in daily life with percentages of 69.57 , 82.61, 65.22, and 78.26, respectively.
- (2) Most of students had good level of reading in tale, literary work, articles, news . Percentages were 78.26, 86.97, 65.22, and 69.57. For poem reading, most students was at fair level with percentages of 52.17.
- (3) Most of students had good level of co-operating and interesting in doing activities in the class.