

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการพูดนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมพหุปัญญา และเพื่อเปรียบเทียบเจตคติเชิงบวกของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมพหุปัญญา กลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 15 คน ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษฟัง พูดในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองสอน ได้แก่ แผนการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมพหุปัญญา และเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินความสามารถในการพูดนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ และแบบวัดเจตคติของผู้เรียนต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการพูดนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้งหมดผ่านเกณฑ์และอยู่ในระดับดีถึงดีมาก (ร้อยละ 85.55) หลังจากการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมพหุปัญญา
2. นักเรียนมีเจตคติเชิงบวกต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นหลังจากการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมพหุปัญญา

The purposes of this research were to promote the students' English oral presentation ability after using multiple intelligences activities, and to compare the students' positive attitudes towards the English studying before and after being taught through multiple intelligences activities. The target group was 15 Matthayom Suksa 2 students who enrolled in the English listening-speaking course in the second semester of the academic year 2008 at Chiang Mai University Demonstration School. The research instruments consisted of lesson plans using multiple intelligences activities, the English oral presentation ability assessment forms and the positive attitudes towards the English studying test. The data were statistically analyzed by using percentage, means and standard deviation.

The results were as follows:

1. After being taught through multiple intelligences activities, all the students' English oral presentation ability met the criteria and was at good to very good level (85.55 %).
2. After being taught through multiple intelligences activities, students' positive attitudes towards the English studying were increased.