

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กมลวรรณ ตั้งธนากานนท์. 2549. การประเมินตามสภาพจริง. วารสารครุศาสตร์
3 (มกราคม-มีนาคม): 1 - 13.
- การศึกษากรุงเทพมหานคร, สำนัก. 2547. **งานข้อมูลสารนิเทศ**. กรุงเทพมหานคร.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. 2545. การประเมินตามสภาพจริง. วารสารการศึกษาปฐมวัย
6 (มกราคม): 26 - 32.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. 2550. การจัดทำสารนิทัศน์การเรียนรู้ของเด็ก. วารสารการศึกษาปฐมวัย
2 (เมษายน): 36 - 42.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. 2550. องค์ประกอบคุณภาพการศึกษาปฐมวัย. วารสารการศึกษา
ปฐมวัย 2 (เมษายน): 14 - 24.
- เกสร กอกอง. 2545. **การรับรู้และการจัดทำสารนิทัศน์ของครูอนุบาลในโรงเรียนในเขต
กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2543. **ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด**.
พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2545. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545**. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิก.
- คัทนี้อย่างแก้วมณี. 2552. **เอกสารประกอบการบรรยาย เรื่อง การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
โดยสนใจการทำงานของสมอง**. กรุงเทพมหานคร: กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ.
- จุฬารักษ์ มาเสถียร และคณะ. 2542. **การใช้สารนิทัศน์: บันทึกเหตุการณ์เพื่อการพัฒนาตนเอง**.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. (อัสสัณหา)
- ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์. ม.ป.ป. **คู่มือการประเมินผลโดยใช้แฟ้มผลงานดีเด่น**. กรุงเทพมหานคร:
สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- นภเนตร ธรรมบวร. 2551. **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย**. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นภเนตร ธรรมบวร. 2544. **การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นิตยา คชภักดี. 2551. พัฒนาการเด็ก. **ตำราพัฒนาการและพฤติกรรมเด็ก**, 359 - 393.

กรุงเทพมหานคร: โฮลิสติก แพบลิชชิง จำกัด.

บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. 2544. **การประเมินการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: แนวคิดและวิธีการ**. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.

บุษบง ต้นติวงศ์. 2541. พอร์ตโฟลิโอกับนวัตกรรมการพัฒนาครู. **วารสารครุศาสตร์** 2 (มีนาคม - มิถุนายน): 40 - 46.

พระศรีญาณโสภณ. 2551. **สันติภาพและเศรษฐกิจพอเพียง: Transforming ECE in Knowledge-Based Economy**. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (อัดสำเนา)
พัชรี ผลโยธิน. 2543. การจัดทำสารนิทัศน์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย.

วารสารสุขโขทัยธรรมาธิราช. 1 (มกราคม - เมษายน): 100 - 104.

พัชรี ผลโยธิน และวนรนาท รักสกุลไทย. ม.ป.ป. **เอกสารประกอบการอบรม เรื่อง การประเมินพัฒนาการและพอร์ตโฟลิโอ**. กรุงเทพมหานคร: แปลน บุ๊คเน็ต (เอกสารอัดสำเนา)

ราหิมา บาลดีวิน แดนซี. 2548. **คุณคือครูคนแรกของลูก**. แปลโดย สุวรรณา โชคประจักษ์ชัด อุซูดานนท์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บ้านเพลง.

รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน), สำนักงาน. 2550. **หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่สอง (พ.ศ.2549-2553)**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: จุฑทองจำกัด.

วิชาการ, กรม. 2546. **คู่มือการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สมปอง สีนวน. 2546. **การศึกษาการประเมินพัฒนาการเด็กอนุบาล ในโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศศิลักษณ์ ขยันกิจ. 2544. **การพัฒนาโปรแกรมการใช้สารนิทัศน์เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและครูในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กวัยอนุบาล**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศิริชัย กาญจนวาสี. 2550. **สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัย (Applied statistic for behavioral research)**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2544. **การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพมหานคร.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2546. **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2546**. กรุงเทพมหานคร.

สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา. 2544. **การประกันคุณภาพการศึกษา**. นครปฐม:
โรงพิมพ์สถาบันพัฒนาผู้บริหาร.

สิริมา ภิญญอนันตพงษ์. 2545. **การวัดและประเมินแนวใหม่: เด็กปฐมวัย**.
กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ทอมสัน จอห์น บี, คาน ทิม, มาเซเดอ มิลเดรด, โอลฟิลด์ ลิน, คีเกลอ มิเชลา, และ
มิกแฮน โรเลน. 2546. **เด็กตามธรรมชาติ 1**. แปลโดย วิศิษฐ์ วัจวิญญ.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สวนเงินมีมา.

ภาษาอังกฤษ

Bjartveit, C. 2008. **Widening the lens to observe deeper meanings through
documentation: The haunted house project**. Master's Thesis Graduate Division
of Educational, University of Calgary.

Booker, B., Carter, M., and Nimmo, J. 1990. **Using documentation displays and
bioboard : As atool for developing reflective teacher**. U.S.A. : NAEYC.

Helm, J. H., Beneke, S., and Steinheimer, K. 1998. **Windows on learning:
documentating young children's work**. New York: Teachers College Press.

Katz, L., and Chard, S. 1996. **The contribution of documentation to the quality of
early childhood education**. Urbana, IL., Clearinghouse on Elementary and Early
Childhood Education.

Kline, L. S. 2008. Documentation panel: The "Making learning visible" project. **Journal
of Early Childhood Teacher Education** 29: 70 - 80.

MacDonald, M. 2006. **Toward formative assessment: The use of pedagogical
documentation in early elementary classrooms**. Faculty of Education, Simon
Fraser University.

McAfee, O., and Leong, D. J. 2007. **Assessing and guiding young children's
development and learning**. Boston: Allyn and Bacon.

NAEYC and NAECS/ SDE. 2003. **Naeyc assessment planning chart II – standards and elements**[Online.]. Available from:

<http://www.naeyc.org/faculty/pdf/chart2.doc>[2 November 2008]

Seitz, H. 2008. The power of documentation in the early childhood classroom.

Young Children 8: 88 - 93.

Warash, B. G. 2005. Documentation panels enhance teacher education programs.

Journal of Early Childhood Teacher Education 26: 437 - 442.

Wong, C.Y.A. 2009. **Dialogue engagements: Professional development using pedagogical documentation**. Doctoral Dissertation Department of Curriculum, University of Toronto.



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ดร.วรนาท รักสกุลไทย

ผู้อำนวยการแผนกอนุบาล โรงเรียนเกษมพิทยา
2. อ.ดร.ศิริประภา พงษ์ทิกุล

อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
3. อ.ดร.นฤมล เนียมหอม

หัวหน้าศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ
โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามครูอนุบาล
2. แบบสัมภาษณ์ครูอนุบาล
3. แบบสำรวจการจัดทำสารนิทัศน์

แบบสอบถามครูอนุบาล

เรื่อง การจัดทำสารนิทัศน์การเรียนรู้ของเด็กโดยครูอนุบาลในกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดทำสารนิทัศน์การเรียนรู้ของเด็กโดยครูอนุบาลในกรุงเทพมหานคร ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สังกัดสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการจัดเก็บร่องรอยการเรียนรู้ ด้านการไตร่ตรองสะท้อนความคิด และด้านการนำสารนิทัศน์การเรียนรู้ของเด็กไปใช้ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาการจัดทำสารนิทัศน์การเรียนรู้ของเด็กให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 ที่จัดทำสารนิทัศน์การเรียนรู้ของเด็ก

3. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำสารนิทัศน์การเรียนรู้ของเด็ก เป็นแบบเลือกตอบ

4. ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามผู้วิจัยถือเป็นความลับ ทั้งนี้การวิเคราะห์และการนำเสนอข้อมูลจัดทำเป็นภาพรวม ไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถาม

5. ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วน เพราะทุกคำตอบของท่านเป็นประโยชน์และมีคุณค่าเป็นอย่างยิ่งต่อการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อคำถามการวิจัย

6. หากมีความประสงค์จะทราบข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อผู้วิจัยโดยตรง คือ นางสาวสนีนาวุญ นารณพินิจ โทรศัพท์มือถือ 081-8119844 e-mail: saneenad@hotmail.com

7. ผู้วิจัยขอขอบพระคุณที่ท่านกรุณาตอบแบบสอบถาม และขอความกรุณาส่งกลับแบบสอบถามโดยใส่ในซองที่ผู้วิจัยเตรียมไว้ให้โดยเร็วที่สุด จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งที่ให้ความร่วมมือ

แบบสอบถามครู
เรื่อง การศึกษาการจัดทำสารนิทัศน์การเรียนรู้ของเด็กโดยครูอนุบาล ในกรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของครู

คำชี้แจง โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่านโดยใช้เครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความ
หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

-
1. โรงเรียน.....สังกัด.....
2. ชื่อ.....
- 3.เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
- 4.อายุ ☐ 20 - 29 ปี ☐ 30 - 39 ปี ☐ 40 - 49 ปี ☐ มากกว่า 50 ปี
- 5.การศึกษา (โปรดระบุทุกระดับการศึกษา)
- ☐ อนุปริญญาหรือเทียบเท่า สาขาวิชา.....
- ☐ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า สาขาวิชา.....
- ☐ ประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือเทียบเท่า สาขาวิชา.....
- ☐ ปริญญาโทหรือเทียบเท่า สาขาวิชา.....
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- 6.ประสบการณ์ทำงานในการสอนระดับอนุบาล
- ☐ ต่ำกว่า 3 ปี ☐ 4 - 6 ปี
- ☐ 7 - 9 ปี ☐ มากกว่า 10 ปี (โปรดระบุ).....ปี
8. ท่านเป็นครูประจำชั้นอนุบาลปีที่.....มีนักเรียนในความดูแลจำนวนทั้งสิ้น.....คน
9. ท่านมีหน้าที่และความรับผิดชอบอื่น ๆ นอกจากงานการสอนหรือไม่
- ☐ ไม่มี
- ☐ มี (โปรดระบุ).....
10. ท่านได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดทำสารนิทัศน์จากแหล่งใด (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
- ☐ การอบรม/สัมมนา
- ☐ การศึกษาดูงาน
- ☐ การศึกษาจากบทความในนิตยสาร
- ☐ การศึกษาจากงานวิจัยหรือเอกสารวิชาการ
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2 การจัดทำสารนิทัศน์การเรียนรู้ของเด็ก

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาข้อความแล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามความเป็นจริง

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1. ท่านมีการวางแผนการจัดทำสารนิทัศน์หรือไม่

☐ ไม่ (ข้ามไปตอบข้อ 4)

☐ มี ทำนวางแผนช่วงเวลาใด

☐ ก่อนปิดภาคการศึกษา

☐ ก่อนเปิดภาคการศึกษา

☐ สัปดาห์แรกของภาคเรียน

☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

2. ท่านมีการวางแผนการจัดทำสารนิทัศน์อย่างไร

☐ ศึกษาหลักสูตรแกนกลาง/สถานศึกษา	☐ กำหนดกิจกรรมที่ต้องการเก็บ
☐ กำหนดพฤติกรรมเด็กที่ต้องการเก็บ	☐ กำหนดจำนวนเด็กที่ต้องการบันทึก
☐ กำหนดช่วงเวลาในการจัดเก็บหลักฐาน	☐ กำหนดชนิดของหลักฐานที่ต้องการเก็บ
☐ กำหนดรูปแบบในการนำเสนอข้อมูล	☐ ทำตารางการเก็บหลักฐาน
☐ ออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมเด็ก	
☐ เลือก วัสดุ อุปกรณ์ที่จะใช้ในการเก็บหลักฐาน	
☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....	

3. การจัดทำสารนิทัศน์เป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่

☐ เป็น

☐ ไม่เป็น เนื่องจาก

- ☐ จำนวนเด็กต่อห้องมาก
- ☐ มีภาระงานอื่นเข้ามาร่วมกับงานการสอน
- ☐ ขาดงบประมาณการจัดหาสื่อที่นำมาใช้
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. ท่านเก็บสารนิทัศน์การเรียนรู้ของเด็กในกิจกรรมใดบ้าง

☐ เล่นอิสระ ☐ ศิลปะ ☐ ภาษา ☐ คณิตศาสตร์ ☐ กลางแจ้ง
☐ เคลื่อนไหวและจังหวะ ☐ เสริมประสบการณ์ ☐ เกมการศึกษา
☐ สร้างสรรค์และเสรี ☐ กิจกรรมประจำวัน เช่น การรับประทานอาหาร การเข้าห้องน้ำ
☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

5. ท่านจัดสรรเวลาในการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมเด็กอย่างไร

- ☐ ทุกวัน วันละ ประมาณ.....นาทีก
- ☐ 2 - 3 ครั้ง/สัปดาห์ ครั้งละประมาณ.....นาทีก
- ☐ 1 ครั้ง/สัปดาห์ ครั้งละประมาณ.....นาทีก
- ☐ ไม่มีการจัดเวลาที่แน่นอนสำหรับการบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กเนื่องจาก.....
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

6. ท่านใช้วัสดุ อุปกรณ์ใดบ้างในการเก็บข้อมูล

- ☐ กระดาษ ☐ การ์ดขนาดเล็ก ☐ ดินสอ ปากกา ☐ วิดีทัศน์
- ☐ กล้องถ่ายรูป ☐ เครื่องบันทึกเสียง ☐ แบบบันทึกพฤติกรรม
- ☐ แบบบันทึกผลการเรียน
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

7. ประเภทของหลักฐานที่เก็บมีอะไรบ้าง

- ☐ ผลงานเด็ก ☐ ภาพถ่ายของเด็ก ☐ เครื่องบันทึกเสียง ☐ วิดีทัศน์
- ☐ แผนการสอน ☐ บันทึกความคิดเห็นของครูลงในผลงานเด็กที่ต้องการเก็บ
- ☐ บันทึกคำพูดเด็ก บันทึกสั้น
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

8. ท่านเก็บหลักฐานการเรียนรู้ที่ได้จากเด็กหรือไม่

- ☐ ไม่เก็บ ☐ เก็บ ได้แก่
- ☐ ผลงานเด็ก
- ☐ ภาพถ่าย
- ☐ แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- ☐ แบบบันทึกการสังเกต
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

9. ท่านเก็บหลักฐานการเรียนรู้ของเด็กที่ได้จากครูหรือไม่

- ☐ ไม่เก็บ ☐ เก็บ ได้แก่
- ☐ ภาพถ่าย ☐ บันทึกครู ☐ รายงานการประชุมครู
- ☐ แผนการสอน
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

10. ท่านเก็บหลักฐานการเรียนรู้ของเด็กที่ได้จากผู้ปกครองหรือไม่

- ☐ ไม่เก็บ ☐ เก็บ ได้แก่
 - ☐ บันทึกคำพูดเด็ก
 - ☐ สมุดบันทึกประจำวัน
 - ☐ รายงานการประชุมผู้ปกครอง
 - ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

11. ท่านประสบปัญหาหรืออุปสรรคในระหว่างการเก็บร่องรอยการเรียนรู้ของเด็กหรือไม่

- ☐ ไม่พบ ☐ พบ อะไรบ้าง
 - ☐ ขณะสอนไม่สามารถใช้อุปกรณ์บางอย่างไปพร้อมกันได้ เช่น กล้องถ่ายภาพ วิดีทัศน์
 - ☐ บันทึกคำพูดเด็กไม่ทัน
 - ☐ มีเวลาน้อยเพราะครูมีภาระงานอื่นนอกจากงานการสอน
 - ☐ เก็บหลักฐานได้ไม่ครบทุกกิจกรรมที่วางไว้
 - ☐ ไม่มีวัสดุ อุปกรณ์ในการเก็บ เช่น ภาพถ่าย วิดีทัศน์ เครื่องบันทึกเสียง เป็นต้น
 - ☐ ไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง
 - ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

12. ท่านคัดแยกหลักฐานการเรียนรู้ของเด็กอย่างไร

- ☐ ไม่ได้คัดแยก ☐ คัดแยก
 - ☐ คัดแยกทุกวัน ☐ คัดแยกทุกสัปดาห์
 - ☐ คัดแยกทุกเดือน ☐ คัดแยกในปลายเทอม
 - ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

13. ท่านเก็บหลักฐานการเรียนรู้ของเด็กอย่างไร

- ☐ แยกตามกิจกรรม ☐ แยกตามชื่อของเด็ก
- ☐ แยกตามประเภทของหลักฐาน
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

14. สถานที่ใดที่ท่านใช้จัดเก็บหลักฐานการเรียนรู้ของเด็ก

- ☐ มุมที่จัดขึ้นในห้องเรียน ☐ ห้องที่แยกออกจากห้องเรียน
- โดย ☐ ใส่กล่อง ☐ ใส่แฟ้ม ☐ ใส่ตู้ ☐ ใส่ชั้น
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

15. ท่านคัดเลือกหลักฐานการเรียนรู้ของเด็กหรือไม่

- ☐ ไม่
- ☐ มี คัดเลือกโดย
- ☐ เลือกผลงานตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการนำเสนอข้อมูล
- ☐ เลือกผลงานที่สะท้อนพัฒนาการเด็กที่สูงที่สุดในช่วงเวลานั้น
- ☐ เลือกผลงานที่แสดงถึงการเรียนรู้ของแต่ละกิจกรรม
- ☐ เลือกผลงานที่เด็กทำได้สวยงาม
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

16. ท่านดำเนินการกับหลักฐานการเรียนรู้ของเด็กอย่างไร

- ☐ เขียนวันที่และชื่อเด็ก
- ☐ สะท้อนความคิดเห็นของครูที่มีต่อผลงานเด็ก
- ☐ วิเคราะห์และเปรียบเทียบกับทฤษฎีพัฒนาการเด็ก
- ☐ วิเคราะห์และเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรแกนกลาง
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

17. ท่านสรุปผลข้อมูลที่ได้จากหลักฐานการเรียนรู้ของเด็กอย่างไร

- ☐ สรุปด้วยตนเอง
- ☐ ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู
- ☐ สรุปร่วมกับผู้ปกครองเด็ก
- ☐ สรุปร่วมกับครูพี่เลี้ยง
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

18. ปัญหาหรืออุปสรรคในการคัดเลือกและวิเคราะห์หลักฐานการเรียนรู้ของเด็กมีอะไรบ้าง

- ☐ ไม่มีเวลามากพอในการสะท้อนความคิด/การประชุมครู/ผู้ปกครอง
- ☐ ผลงานเด็กมีมากทำให้วิเคราะห์ไม่ทั่วถึง
- ☐ ตัดสินใจเลือกผลงานเด็กได้ยาก
- ☐ ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากครูด้วยกัน
- ☐ ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

19. ท่านนำเสนอหลักฐานการเรียนรู้ของเด็กในรูปแบบใดบ้าง

- ☐ จดหมายข่าว
- ☐ พอร์ตโฟลิโอของเด็กรายบุคคล
- ☐ บอร์ดสารนิทัศน์การเรียนรู้
- ☐ นิทรรศการการเรียนรู้ของเด็ก
- ☐ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก/แบบรายงานพัฒนาการ
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

20. ท่านส่งจดหมายข่าวให้กับผู้ปกครองหรือไม่

- ☐ ไม่ (ข้ามไปทำข้อ 23)
- ☐ ส่ง อย่างไร
- ☐ ทุกวัน ☐ ทุกสัปดาห์ ☐ ทุกภาคการศึกษา
- ☐ ทุกหน่วยการเรียนรู้
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

21. เนื้อหาในจดหมายข่าวของโรงเรียนท่านเกี่ยวกับเรื่องใด

- ☐ เรื่องที่เรียนในแต่ละสัปดาห์ ☐ ชื่นชมเด็กในห้องที่ประพฤติดี
- ☐ แจ้งข่าวประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ☐ ความเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง
- ☐ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูที่มีต่อเด็ก
- ☐ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

22. ท่านพบปัญหาและอุปสรรคในการทำจดหมายข่าวหรือไม่

- ☐ ไม่พบ ☐ พบ อะไรบ้าง
- ☐ จำนวนเด็กต่อห้องมากทำให้ครูเขียนไม่ทัน
- ☐ ข้อมูลที่เขียนไม่ตรงกับเด็กเพราะครูจำเด็กไม่ได้
- ☐ ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง
- ☐ ภาระงานครูมากทำให้ไม่มีเวลาจัดทำ
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

23. ท่านจัดเก็บหลักฐานการเรียนรู้ของเด็กลงพอร์ตโฟลิโอของเด็กรายบุคคลหรือไม่

- ☐ ไม่เก็บ (ข้ามไปตอบข้อ 26)
- ☐ เก็บ อย่างไร
- ☐ เทอมละครึ่ง ☐ ปีละครึ่ง
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

24. พอร์ตโฟลิโอของเด็กรายบุคคลในโรงเรียนของท่านเก็บข้อมูลอะไรบ้าง

- ☐ ผลงานศิลปะ ☐ ผลงานภาษา ☐ ภาพถ่าย ☐ ประวัติดียของเด็ก
- ☐ บันทึกการสะท้อนความคิดของครูที่มีต่อเด็ก
- ☐ บันทึกการสะท้อนความคิดของผู้ปกครองที่มีต่อเด็ก
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

25. ท่านพบปัญหาและอุปสรรคในการจัดทำพอร์ตโฟลิโอหรือไม่

- ☐ ไม่พบ ☐ พบ อะไรบ้าง
- ☐ ตัดสินใจเลือกผลงานเด็กได้ยาก
- ☐ ไม่มีเวลาในการคัดเลือกผลงาน
- ☐ เด็กไม่มีโอกาสเลือกผลงานของตน
- ☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

26. ท่านจัดทำบอร์ดสารนิทัศน์การเรียนรู้ของเด็กหรือไม่

- ☐ ไม่ทำ (ข้ามไปตอบข้อ 29)
- ☐ ทำ จัดบอร์ดไว้บริเวณใด
- ☐ ภายในห้องเรียน
- ☐ นอกห้องเรียน
- ☐ ตามทางเดินของอาคารเรียน
- ☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

27. บอร์ดสารนิทัศน์การเรียนรู้ของเด็กในโรงเรียนของท่านนำเสนอเกี่ยวกับเรื่องใด

- ☐ โครงการที่เด็กเรียน ☐ ผลงานศิลปะ ☐ ผลงานภาษา
- ☐ กิจกรรมพิเศษ/วันสำคัญ ☐ หัวข้อการเรียนรู้ ☐ คำพูดของเด็ก
- ☐ ข้อความบรรยายการเรียนรู้ของเด็ก
- ☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

28. ท่านพบปัญหาและอุปสรรคในการจัดทำบอร์ดสารนิทัศน์การเรียนรู้ของเด็กหรือไม่

- ☐ ไม่พบ ☐ พบ อะไรบ้าง
- ☐ พื้นที่ในการจัดบอร์ดไม่เพียงพอ
- ☐ ไม่ได้รับความร่วมมือจากเพื่อนร่วมงาน
- ☐ ไม่สามารถนำเสนอภาพของเด็กได้ทุกคน
- ☐ งบประมาณไม่เพียงพอ
- ☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

29. ท่านจัดแสดงนิทรรศการการเรียนรู้ของเด็กหรือไม่

- ☐ ไม่จัด (ข้ามไปตอบข้อ 32)
- ☐ จัด จัดช่วงเวลาใด
- ☐ เทอมละครึ่ง ☐ ปีละครึ่ง
- ☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

30. นิทรรศการที่จัดในโรงเรียนของท่านนำเสนออะไรบ้าง

- ☐ การแสดงของเด็ก ☐ ผลงานของเด็ก ☐ โครงการที่เด็กเรียนในแต่ละเทอม
- ☐ หัวข้อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ
- ☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

31. ท่านพบปัญหาและอุปสรรคในการจัดแสดงนิทรรศการการเรียนรู้ของเด็กหรือไม่

- ☐ ไม่พบ ☐ พบ อะไรบ้าง
- ☐ มีสถานที่จำกัด
- ☐ ความคิดเห็นที่ไม่ตรงกันระหว่างเพื่อนร่วมงาน
- ☐ เด็กไม่สามารถร่วมแสดงออกได้ทุกคน
- ☐ ไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง
- ☐ ไม่ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรฝ่ายอื่นในโรงเรียน
- ☐ ขาดงบประมาณในการจัด
- ☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

32. ท่านใช้แบบรายงานพัฒนาการหรือสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนแบบใด

- ☐ แบบข้อสำเร็จรูป ☐ จัดทำขึ้นเอง
- ☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

33. แบบรายงานพัฒนาการหรือสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนในโรงเรียนของท่านนำเสนอ

ข้อมูลใดบ้าง

- ☐ ประวัติส่วนตัวเด็ก ☐ สรุปพัฒนาการเด็ก
- ☐ ข้อเสนอแนะของครู
- ☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

34. ท่านนำสารนิทัศน์การเรียนรู้ของเด็กที่จัดระบบแล้วไปใช้อย่างไร

- ☐ ไม่ได้ใช้ ☐ ใช้ อย่างไร
- ☐ วางแผนการสอน ☐ ปรับปรุงการเรียนการสอน
- ☐ ประเมินพัฒนาการเด็ก ☐ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล
- ☐ สื่อสารกับผู้ปกครอง ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก
- ☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

35. การจัดทำสารนิทัศน์การเรียนรู้ของเด็กช่วยท่านในการจัดการเรียนการสอนอย่างไร

- ☐ จัดประสบการณ์ให้แก่เด็กได้สอดคล้องกับปัญหาและพัฒนาการ
- ☐ จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อสนองความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม
- ☐ ปรับเนื้อหาและกิจกรรมให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก
- ☐ ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
- ☐ ประเมินการสอนของตนเองจากสารนิทัศน์
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

36. การจัดทำสารนิทัศน์การเรียนรู้ของเด็กช่วยให้ท่านเรียนรู้อะไรบ้าง

- ☐ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก
- ☐ วางแผนการทำงานล่วงหน้า
- ☐ ทบทวนและพัฒนาการสอนของตน
- ☐ การทำงานกับเพื่อนร่วมงาน
- ☐ การทำงานและการสื่อสารกับผู้ปกครอง
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

37. ท่านนำสารนิทัศน์ไปใช้กับการสื่อสารกับครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กอย่างไร

- ☐ สนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กร่วมกับครูและผู้ปกครอง
- ☐ ส่งผลงานเด็กหรือบันทึกเกี่ยวกับเด็กไปให้ผู้ปกครองเพื่อให้ทราบพัฒนาการของเด็ก
- ☐ ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการช่วยเหลือและส่งเสริมเด็กจากสิ่งที่พบในสารนิทัศน์
- ☐ เชิญผู้ปกครองร่วมชมการจัดแสดงสารนิทัศน์เพื่อทราบเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

38. ปัญหาและอุปสรรคที่ท่านพบในการนำสารนิทัศน์ไปใช้มีอะไรบ้าง

- ☐ ไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กเมื่อพบปัญหาเด็ก
- ☐ มีเวลาจำกัดในการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กทั้งกับครูและผู้ปกครอง
- ☐ ไม่มีเวลาในการประเมินการสอนของตนเอง
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

แบบสัมภาษณ์ครูอนุบาล

เรื่อง การจัดทำสารนิทัศน์การเรียนรู้ของเด็กโดยครูอนุบาล ในกรุงเทพมหานคร

วัตถุประสงค์

แบบสัมภาษณ์สำหรับครูอนุบาลฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการจัดทำสารนิทัศน์การเรียนรู้ของเด็กโดยครูอนุบาลในกรุงเทพมหานคร 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการจัดเก็บร่องรอยการเรียนรู้ ด้านการไตร่ตรองสะท้อนความคิด และด้านการนำสารนิทัศน์การเรียนรู้ของเด็กไปใช้

คำชี้แจง

1. ผู้ให้ข้อมูล คือ ครูประจำชั้นอนุบาลที่จัดทำสารนิทัศน์ในโรงเรียน
2. ลักษณะของการสัมภาษณ์ เป็นการสัมภาษณ์รายบุคคล มีการกำหนดกรอบคำถามไว้อย่างแน่นอน
3. แบบสัมภาษณ์นี้แบ่งเป็น 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์
ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจและการดำเนินการ

การปฏิบัติในการสัมภาษณ์

1. เตรียมตัวก่อนไปสัมภาษณ์
 - 1.1 ศึกษาและทำความเข้าใจคำถามในการสัมภาษณ์ให้ชัดเจน
 - 1.2 นัดเวลาและสถานที่สัมภาษณ์กับผู้ให้สัมภาษณ์
2. การดำเนินการสัมภาษณ์
 - 2.1 ผู้สัมภาษณ์แนะนำตนเองและบอกจุดมุ่งหมายในการสัมภาษณ์
 - 2.2 สนทนาเรื่องทั่วไปเพื่อสร้างความคุ้นเคยในการสัมภาษณ์
 - 2.3 ขออนุญาตจดบันทึกและบันทึกเสียงระหว่างการสัมภาษณ์
 - 2.4 เริ่มต้นการสัมภาษณ์ตามแบบสัมภาษณ์
3. การบันทึกข้อมูล
 - 3.1 ทำการบันทึกข้อมูล เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ให้ครบถ้วนก่อนการสัมภาษณ์
 - 3.2 สัมภาษณ์โดยการบันทึกเสียง และจดประเด็นสำคัญลงในแบบสัมภาษณ์
 - 3.3 ทำการจดบันทึกเพิ่มเติมในรายละเอียดหรือข้อสังเกตที่พบ

แบบสัมภาษณ์ครูอนุบาลเกี่ยวกับการจัดทำสารนิทัศน์การเรียนรู้ของเด็ก
โดยครูอนุบาลในกรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

- วันที่.....เดือน พ.ศ..... เวลา.....ถึง
1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ อายุ.....ปี
2. เพศ ☐ชาย ☐หญิง
3. โรงเรียน..... ตำแหน่ง
4. วุฒิการศึกษา.....
5. ประสบการณ์ในการสอนระดับอนุบาล.....ปี

ตอนที่ 2 การจัดทำสารนิทัศน์การเรียนรู้ของเด็กโดยครูอนุบาล

1. การวางแผน
- 1.1 ท่านมีวัตถุประสงค์หลักในการใช้สารนิทัศน์อย่างไร/มีวัตถุประสงค์ใดที่สะท้อนแนวคิดทฤษฎีการศึกษาของโรงเรียน/อย่างไร
- 1.2 ท่านได้มีการนำข้อกำหนดต่าง ๆ ในหลักสูตรเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการกำหนดเป้าหมายในการจัดทำสารนิทัศน์หรือไม่ อย่างไร
- 1.3 ท่านกำหนดวัตถุประสงค์และช่วงเวลาอย่างไรเพื่อจัดทำสารนิทัศน์
- 1.4 ในการเตรียมและเลือกใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ท่านมีวิธีการเลือกใช้อย่างไร
2. การจัดเก็บ รวบรวม การเรียนรู้ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
- 2.1 ท่านทำสารนิทัศน์อะไรบ้างในการจัดการเรียนการสอน
- 2.2 ในการเก็บรวบรวมข้อมูลท่านใช้วิธีการอะไรบ้าง เก็บอย่างไร
- 2.3 ท่านบันทึกข้อมูลอย่างไร ด้วยวิธีการอะไรบ้าง
- 2.4 ท่านเลือกจัดเก็บข้อมูลอะไรบ้าง
3. การได้ตรงสะท้อนความคิด
- 3.1 ท่านมีวิธีการคัดเลือกหลักฐานการเรียนรู้ของเด็กอย่างไร
- 3.2 ท่านนำหลักฐานที่คัดเลือกมาวิเคราะห์ ได้ตรง และสรุปข้อมูล อย่างไร
- 3.3 ท่านนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และนำเสนอในรูปแบบหรือวิธีการใดบ้าง อย่างไร
- 3.4 ท่านจัดระบบหลักฐานการเรียนรู้ของเด็กในรูปแบบใดบ้าง (จดหมายข่าว พอร์ตโฟลิโอของเด็กรายบุคคล บอร์ดสารนิทัศน์การเรียนรู้ การจัดนิทรรศการการเรียนรู้ สมุดรายงานพัฒนาการเด็กรายบุคคล เป็นต้น)

3.5 ในแต่ละรูปแบบมีการจัดทำอย่างไร และพบปัญหาอุปสรรคใดบ้าง

4. การนำสารนิเทศการเรียนรู้ของเด็กไปใช้

4.1 ท่านนำสารนิเทศมาใช้ประโยชน์อย่างไร

4.2 ท่านนำสารนิเทศมาใช้ในการประเมิน/ส่งเสริมพัฒนาการเด็กหรือไม่ อย่างไร

4.3 ท่านคิดว่าสารนิเทศช่วยให้ท่านสื่อสารและทำงานกับผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กมากน้อยเพียงใด และเกี่ยวข้องกับผู้ปกครองอย่างไรบ้าง

แบบสำรวจการจัดทำสารนิทัศน์
เรื่อง การจัดทำสารนิทัศน์การเรียนรู้ของเด็กโดยครูอนุบาล ในกรุงเทพมหานคร

วัตถุประสงค์

แบบสำรวจฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำสารนิทัศน์
การเรียนรู้ของเด็กโดยครูอนุบาลในกรุงเทพมหานคร

แหล่งข้อมูล

ครูอนุบาลที่จัดทำสารนิทัศน์ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 4 สังกัด ได้แก่ สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

รายละเอียดของแบบสำรวจการจัดทำสารนิทัศน์

แบบสำรวจการจัดทำสารนิทัศน์การเรียนรู้ของเด็กโดยครูอนุบาลในกรุงเทพมหานคร เป็น
แบบสำรวจรายการการดำเนินการ ใน 4 ด้าน ได้แก่

- 1. การวางแผน
- 2. การจัดเก็บร่องรอยการเรียนรู้
- 3. การไตร่ตรองสะท้อนความคิด
- 4. การนำสารนิทัศน์การเรียนรู้ของเด็กไปใช้

การปฏิบัติในการใช้แบบสำรวจ

- 1. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำสารนิทัศน์ และทำความเข้าใจประเด็นในการสำรวจให้
ชัดเจน
- 2. บันทึกข้อมูลเกี่ยวกับชื่อโรงเรียน วัน เวลาที่สำรวจให้เรียบร้อยก่อนเริ่มการสำรวจ
- 3. บันทึกการสำรวจ โดยวิธีการบันทึกดังนี้
 - 3.1 ทำการบันทึกข้อมูลตามรายการในแบบสำรวจหากพบรายการใดให้ใส่ ✓ ลงใน
ช่อง มี และไม่มี
 - 3.2 เมื่อมีความคิดเห็น ข้อเสนอแนะหรือพบสิ่งที่เกี่ยวข้องกับแต่ละรายการให้ทำการ
บันทึกในช่องรายละเอียดเพิ่มเติม
 - 3.3 บันทึกภาพด้วยการสเก็ตภาพห้องเรียน ถ่ายภาพหรือเก็บตัวอย่างสิ่งที่เกี่ยวข้อง
กับการจัดทำสารนิทัศน์

แบบสำรวจการจัดทำสารนิทัศน์การเรียนรู้ของเด็กโดยครูอนุบาลในกรุงเทพมหานคร

โรงเรียน.....

สำรวจวันที่.....เดือน.....พ.ศ..... เวลา.....

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องให้ตรงกับความเป็นจริงจากการสำรวจ และบันทึกรายละเอียดเพิ่มเติม

มี หมายถึง ปรากฏหลักฐานการเรียนรู้ของเด็กตามประเด็นที่ใช้ในการสำรวจ

ไม่มี หมายถึง ไม่ปรากฏหลักฐานการเรียนรู้ของเด็กตามประเด็นที่ใช้ในการสำรวจ

รายการ	มี	ไม่มี	รายละเอียดเพิ่มเติม
1. การวางแผนการจัดเก็บ			
1.1 บันทึก/เอกสารการศึกษาหลักสูตร			
1.2 บันทึก/เอกสารการกำหนดวัตถุประสงค์			
1.3 บันทึก/เอกสารการเตรียมและเลือกใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์			
1.4 แฟ้มสะสมผลงานของครู			
1.5 แผนการสอน			
2. การจัดเก็บร่องรอยการเรียนรู้			
2.1 บันทึกคำสนทนาระหว่างเด็กกับเด็ก			
2.2 บันทึกพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกในแต่ละกิจกรรม			
2.3 ภาพถ่ายของเด็กในขณะทำกิจกรรม			
2.4 บันทึกคำสนทนาระหว่างเด็กกับครู			
2.5 แบบบันทึกพัฒนาการ/พฤติกรรม			
2.6 ผลงานเด็ก			
2.7 บันทึกความคิดเห็นของครูลงในผลงานเด็ก			
2.8 สถานที่จัดเก็บหลักฐานการเรียนรู้ของเด็ก/ครู			
3.การไตร่ตรองสะท้อนความคิด			
3.1บันทึกการเขียนสะท้อนความคิดของครู			
3.2 บันทึกข้อมูลระหว่างการแลกเปลี่ยนเรียนรู้			
3.3 บันทึกพฤติกรรมของเด็กและไตร่ตรองสิ่งที่บันทึก			
3.4 บันทึก/เอกสารการวิเคราะห์ การสรุปข้อมูล			
3.6 จดหมายข่าวระหว่างบ้านและโรงเรียน			
3.7 พอร์ตโฟลิโอของเด็กรายบุคคล			

รายการ	มี	ไม่มี	รายละเอียดเพิ่มเติม
3.8 บอร์ดสารนิทัศน์การเรียนรู้ของเด็ก			
3.9 จัดนิทรรศการการเรียนรู้			
3.10 สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน			
3.11 แบบประเมินพัฒนาการ			
5.การนำสารนิทัศน์การเรียนรู้ของเด็กไปใช้			
5.1 บันทึก/เอกสารการวางแผนการสอนของครู			
5.2 บันทึก/เอกสารการปรับปรุงการเรียนการสอน			
5.3 บันทึก/เอกสารการส่งเสริมพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม			
5.4 บันทึก/เอกสารการประเมินพัฒนาการเด็ก			
5.5 บันทึก/เอกสารการสื่อสารกับผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง			

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

แผนผังห้องเรียน

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวสนีนางุย์ นารณพินิจ เกิดเมื่อวันพฤหัสบดีที่ 30 สิงหาคม พ.ศ.2522 ที่อำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี เมื่อปี พ.ศ.2546 ทำงานสอนระดับอนุบาลเป็นเวลา 4 ปี และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. 2550



