

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ทางความหมายเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ทางความหมาย กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนดาราวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 41 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบที่ใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมาย จำนวน 11 แผนและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละและค่าเฉลี่ยของความแตกต่างของคะแนนหลังเรียนและก่อนเรียนแล้วนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ความแตกต่างที่ตั้งไว้คือ 25% แล้วนำเสนอข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการศึกษาพบว่า

1. ได้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ทางความหมายเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 11 แผน และ 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 22 ชั่วโมง เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนได้
2. ผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ทางความหมายมีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนอยู่ที่ 29.76 % ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 25%

#### ABSTRACT

202196

The purposes of this independent study were to design instructional plans by using semantic mapping activities, to develop English reading comprehension of Prathom Suksa 4 students and to study English reading comprehension achievement of Prathom Suksa 4 students taught through semantic mapping activities. The target group consisted of 41 Prathom Suksa 4/6 in the second semester of the academic year 2007 at Dara Academy school, Mueang district, Chiang Mai province. The research instruments were 11 instructional plans with semantic mapping activities and 30 items of English reading comprehension achievement test consisted. The collected data was analyzed by computing average scores and percentage then comparing the pretest and posttest differentiation with 25% set criterion. The data was presented through tables with description.

The findings of the study were as follows:

1. The 11 instructional plans with semantic mapping activities for Prathom Suksa 4 students, which each plan consume 2 hours teaching time with the total of 22 teaching hours, were suitable and able to develop English reading comprehension of the students.
2. The English reading comprehension achievement of Prathom Suksa 4 students taught through semantic mapping activities, the different percentage average scores of pretest and posttest was 29.76%, which was higher than the set criterion of 25%.