

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการฟัง พูด ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างและหลังการเรียน โดยกิจกรรมบทบาทสมมติตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร และเพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจของนักเรียนก่อนและหลังการเรียน โดยกิจกรรมบทบาทสมมติตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 คน ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษหลัก อ 015 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนพิจิตรคันธ์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ดำเนินการทดลองแบบกลุ่มเดียว เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอน โดยกิจกรรมบทบาทสมมติตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร จำนวน 5 แผน งานที่นักเรียนได้รับมอบหมาย คือ กิจกรรมบทบาทสมมติแบบสอบสัมภาษณ์ และแบบวัดแรงจูงใจ ผู้วิจัยวัดความสามารถในการฟัง พูด ภาษาอังกฤษของนักเรียนระหว่างการแสดงกิจกรรมบทบาทสมมติในแต่ละแผนการสอน หลังจากการเรียน โดยกิจกรรมบทบาทสมมติตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารครบทั้ง 5 แผน ผู้วิจัยวัดความสามารถในการฟัง พูด ภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยการสอบสัมภาษณ์ วัดแรงจูงใจของนักเรียนก่อนและหลังการเรียน โดยกิจกรรมบทบาทสมมติตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการฟัง พูดภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 60 หลังการเรียน โดยกิจกรรมบทบาทสมมติตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
2. นักเรียนมีแรงจูงใจเพิ่มขึ้นหลังการเรียน โดยกิจกรรมบทบาทสมมติตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

The purposes of this research were (a) to investigate the English listening-speaking abilities of Mathayom Suksa 3 students during and after being taught through role play activities based on communicative approach and (b) to compare students' motivation before and after being taught through role play activities based on communicative approach. The population comprised of 12 Mathayom Suksa 3 students who took the basic English course (English 015) in the first semester of the academic year 2002 at Pingkarattana School, Muang District, Chiang Mai Province. The experiment followed the one group design. The research instrument consisted of five lesson plans, students' assignments which were the role play activities, an interviewing test, and a motivation questionnaire. The students' English listening-speaking abilities were assessed during the role play activities in each lesson plan. After being taught through role play activities based on communicative approach for five lesson plans, the students' English listening-speaking abilities were tested by the interviewing test. The motivation questionnaire was administered before and after the experiment. The data were analyzed by using percentage, mean, and standard deviation.

The findings revealed that:

1. The students' English listening-speaking abilities scores passed the preset criteria of 60 percent after the students were taught through role play activities based on communicative approach.
2. The students' motivation was higher after they were taught through role play activities based on communicative approach.