

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษทางธุรกิจ และเปรียบเทียบการเห็นคุณค่าในตนเองของนักศึกษาก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง กลุ่มเป้าหมายเป็นนักศึกษาระดับ ปวส. ปีที่ 2 โปรแกรมภาษาต่างประเทศ ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 3000-3202 การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 18 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการสอนที่ใช้กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางจำนวน 5 แผน 2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ผลงานเขียนของผู้เรียน 5 ชิ้น และแบบสอบถามการเห็นคุณค่าในตนเอง ผู้วิจัยได้สอบถามการเห็นคุณค่าในตนเองก่อนการทดลอง ทำการสอนโดยใช้กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง วัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษทางธุรกิจ หลังการสอนแต่ละแผน สอบถามการเห็นคุณค่าในตนเองหลังจากสิ้นสุดการสอน โดยใช้แบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเองชุดเดียวกันกับก่อนการทดลอง นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

- 1 ผู้เรียน มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษทางธุรกิจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 หลังการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
2. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเองหลังการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สูงกว่าก่อนการเรียนรู้