

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบความรู้คำศัพท์ และทัศนคติเชิงบวกของ ผู้เรียนก่อนและหลังการสอนคำศัพท์โดยใช้กิจกรรมตามแนวคิดโปรแกรมภาษาประสาทสัมผัส และศึกษาความคงทนในการจำคำศัพท์ของผู้เรียนหลังการสอนคำศัพท์โดยใช้ กิจกรรมตาม แนวคิดโปรแกรมภาษาประสาทสัมผัส กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 คน ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ.321101) ในภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนชลประทานผาแตก (ปัญญาลออุปถัมภ์) จังหวัดเชียงใหม่ ก่อนการสอน ผู้เรียนได้รับการทดสอบวัดความรู้คำศัพท์ และวัดทัศนคติเชิงบวก จากนั้นผู้วิจัยจึงทดลองสอน โดยใช้กิจกรรมตามแนวคิด โปรแกรมภาษาประสาทสัมผัส และเมื่อผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนจนครบ 21 คาบ ผู้เรียนก็ได้รับการทดสอบความรู้คำศัพท์และทัศนคติเชิงบวก และทดสอบวัดความคงทน ในการจำคำศัพท์หลังจากทิ้งช่วงหลังการทดสอบความรู้คำศัพท์หลังการทดลองไปแล้ว 14 วัน ซึ่งเป็นแบบทดสอบและแบบวัดชุดเดิม แล้วนำคะแนนที่ได้ไปทำการวิเคราะห์โดยหา ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผู้เรียนมีความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงขึ้นหลังการเรียนโดยใช้กิจกรรมตามแนวคิด โปรแกรมภาษาประสาทสัมผัส
2. ผู้เรียนมีความคงทนในการจำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังการเรียนโดยใช้กิจกรรมตาม แนวคิด โปรแกรมภาษาประสาทสัมผัส
3. ผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกในการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้นหลังการเรียนโดยใช้กิจกรรม ตามแนวคิดโปรแกรมภาษาประสาทสัมผัส

The purposes of this research were to compare the English vocabulary knowledge and positive attitudes of the learners before and after they were taught through Nuerolinguistic programming activities and to study retention after learning through Nuerolinguistic programming activities. The target group was 30 Matthayom Suksa 2 students who enrolled in an English course (English 321101) in the second semester of the academic year 2008 at Chonlapratan Patang School, Doi Saket District, Chiang Mai Province. The target group had taken English vocabulary knowledge test and positive attitude assessment before they were taught through Nuerolinguistic programming activities. Then the test and the assessment were administered to the target group again after they had finished learning through Nuerolinguistic programming activities, and retention test was administered after taking the post-test for 14 days. The data were analyzed for the mean, standard deviation and percentage.

The findings of the research were as follows:

1. The learners that learned through Nuerolinguistic programming activities had higher English vocabulary scores than they did at the pretest.
2. The learners that learned through Nuerolinguistic programming activities had retention of English vocabulary.
3. The learners learned through Nuerolinguistic programming activities had higher positive attitudes towards learning English than they did before the experiment.