

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การใช้กิจกรรมชี้นำการอ่าน-การคิดเพื่อพัฒนาความเข้าใจ
ในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการตรวจสอบ
ความเข้าใจระหว่างการอ่าน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูง

ชื่อผู้เขียน นางสาวสุธิดา ศิริพงษ์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์วิไลพร ธนสุวรรณ	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วนิดา เพ็ญกิ่งกาญจน์	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์ ไวกุล	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของ
ผู้เรียนก่อนและหลังการทดลอง เปรียบเทียบความสามารถในการตรวจสอบความเข้าใจระหว่าง
การอ่านของผู้เรียนก่อนและหลังการทดลอง และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจใน
การอ่านภาษาอังกฤษกับความสามารถในการตรวจสอบความเข้าใจระหว่างการอ่านของนักศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 สาขาวิชาการตลาด ภาคปกติ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา
2541 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ จำนวน 36 คน ดำเนินการทดลอง
แบบกลุ่มเดียว (One Group Pretest Posttest Design) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองได้แก่
แผนการสอนที่ใช้กิจกรรมชี้นำการอ่าน-การคิด จำนวน 8 แผน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม
ข้อมูลได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ แบบทดสอบ
ความสามารถในการตรวจหาที่ผิด แบบทดสอบวัดระดับความสามารถในการอ่าน แบบสอบถาม
เกี่ยวกับการตรวจสอบความเข้าใจระหว่างการอ่าน กลุ่มประชากรใช้เวลาเรียน 8 สัปดาห์
สัปดาห์ละ 2 คาบ คาบละ 50 นาที ทำการทดสอบก่อนและหลังทดลองใช้แบบทดสอบวัดผล
สัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ แบบทดสอบความสามารถในการตรวจหาที่ผิด
แบบทดสอบโคลซ แบบสอบถามเกี่ยวกับการตรวจสอบความเข้าใจระหว่างการอ่านโดยใช้ค่าเฉลี่ย
ฐานนิยมและหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษกับความสามารถ
ในการตรวจสอบความเข้าใจระหว่างการอ่านของนักศึกษาโดยใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักศึกษาที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรมชี้นำการอ่าน-การคิด มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง
2. นักศึกษาที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรมชี้นำการอ่าน-การคิด มีความสามารถในการตรวจสอบความเข้าใจระหว่างการอ่านหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง
3. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถในการตรวจสอบความเข้าใจระหว่างการอ่านของนักศึกษามีความสัมพันธ์กันในเชิงบวก