

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับก้าวหน้าหลังจากเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้หมวกคิด 6 ใบ และเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้เรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมหมวกคิด 6 ใบ เกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียนก่อนและหลังการทดลอง กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 44 คน ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 41101) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนมัธยมปากกลาง อำเภอปัว จังหวัดน่าน ผู้เรียนได้รับการทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้หมวกคิด 6 ใบ และทำแบบสอบถามเพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียนก่อนและหลังได้รับการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เป็นเวลา 22 คาบเรียน แล้วนำคะแนนที่ได้ไปทำการวิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับก้าวหน้าหลังจากเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้หมวกคิด 6 ใบ ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มีพัฒนาการที่ดีขึ้น และผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ระดับคุณภาพปานกลาง
2. ความคิดเห็นของผู้เรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมหมวกคิด 6 ใบ เกี่ยวกับบรรยากาศชั้นเรียนหลังการทดลองพบว่าบรรยากาศชั้นเรียนมีความเหมาะสมมากกว่าก่อนการทดลอง

The purposes of this research were to study students' English creative writing ability and classroom atmosphere after applying Six-Thinking-Hats learning activities. The target group was 44 Mathayom Suksa 4 students who enrolled in the Fundamental English course in the first semester of the academic year 2007 at Mathayom Paklang School, Pua District, Nan Province. The creative writing test and classroom atmosphere questionnaire were administered to the target group after applying Six-Thinking-Hats learning activities for 22 periods. The data were analyzed for percentage, mean and standard deviation.

The findings of this research were as follows:

1. After the students were taught through Six-Thinking-Hats learning activities, they developed their English creative writing ability. They surpassed the passing criteria at a moderate level.
2. After being taught through Six-Thinking-Hats learning activities, the students thought the classroom atmosphere was more appropriate to learn English than that before the study.