

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเรียนและศึกษาความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษและทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียนหลังการเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบพหุปัญญา กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/11 โรงเรียนคาราวิทยาลัย ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (อ 30203) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 48 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอน โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบพหุปัญญา จำนวน 6 แผน แผนละ 4 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 24 คาบ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบประเมินความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษและแบบประเมินทักษะการทำงานร่วมกัน ในการวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูล โดยการใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นหลังการเรียนกิจกรรมการเรียนการสอนแบบพหุปัญญา
2. คะแนนความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบพหุปัญญาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50
3. ทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียนหลังการใช้เรียนกิจกรรมการเรียนการสอนแบบพหุปัญญาอยู่ในระดับดี

The purposes of this study were to compare students' English reading ability, investigate their English summary writing ability and their cooperative skills using Multiple Intelligence activities. The target group was 48 Mathayom Suksa 3/11 students taking the English for Communication Course (E 30203) in the second semester of the academic year 2009 at Dara Academy, Chiang Mai. The research instruments consisted of 6 lesson plans to enhance English reading, summary writing abilities and cooperative skills by using Multiple Intelligence activities. The data collecting instruments consisted of an English reading ability test, a summary writing ability assessment form, and a cooperative skill assessment form. The obtained data were analyzed for mean, standard deviation and percentage.

The findings of this study are as follows:

1. The students' English reading ability increased after learning through Multiple Intelligence activities.
2. The students' English summary writing ability passed the 50 percent criterion after learning through Multiple Intelligence activities.
3. The students' cooperative skills are developed after learning through Multiple Intelligence activities at good level.