

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วน ที่ใช้รูปแบบกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคล ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านทุ่งหลุก จังหวัดเชียงใหม่ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจที่มีต่อการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนบ้านทุ่งหลุก จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 31 คน โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 8 กลุ่ม กลุ่มละ 3 – 4 คน ในแต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่ความสามารถทางคณิตศาสตร์ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วน โดยใช้การเรียนแบบกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคล จำนวน 12 แผน 2) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์เรื่องเศษส่วน และ 3) แบบวัดความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอน แบบสังเกต การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพใช้วิธีพรรณนาวิเคราะห์

ผลการศึกษาพบว่า

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่องเศษส่วนผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา (ร้อยละ 60) ทั้งในระหว่างการดำเนินกิจกรรมการเรียนในหน่วยการเรียน และหลังจากเรียนครบทุกหน่วยการเรียนมีจำนวนเป็นที่น่าพอใจ (ร้อยละ 78.80 และ 80.65 ตามลำดับ) โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวมของนักเรียนทุกคน เท่ากับร้อยละ 73.22 และร้อยละ 70.11 ตามลำดับ
2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์เรื่องเศษส่วน โดยใช้การเรียนแบบกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคลเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก

The purpose of this study was to study the level of mathematics achievement and satisfaction of Matthayom Suksa 1 Students from the use of Team Assisted Individualization Mathematics Instructional Activities. The target group was 31 lower secondary school students at Ban Thung Luk School, Chiang Mai Province. These students were divided into 8 groups. Each group consisted of 4 levels of mathematics GPA students-- poor, fair, good, and excellent. The research instrument consisted of 3 sets: the first set was the Team Assisted Individualization Mathematics Instructional Activities module. The second set was a battery of test-- mathematics achievement test and satisfactory scale. The third one was an observational form. The data collection methods were testing, rating, and informal observation. All data were analyzed in terms of percentage, mean, standard deviation. At the analysis phase of the study, these quantitative measures complemented the qualitative analyses.

The study findings indicated that the mathematics achievement of students during the process of practice and the summative test result after that were high (*Mean* = 73.22% and 70.11%). Moreover, the succeeded students whose met the requirement of school were high, too (with the number of succeeded students at 78.80% and 80.65%, consequently). Furthermore, all students were satisfied at a high level in participating the mathematics instructional activities module.