

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน หลังได้รับการสอน โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีวีดิทัศน์ประกอบและ แรงจูงใจของนักเรียน ก่อนและหลังการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีวีดิทัศน์ประกอบ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 วิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด (อ 024 ก) จำนวน 28 คน โรงเรียนทุ่งกว๋าววิทยาคม อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 รูปแบบการทดลองเป็นการทดลองแบบกลุ่มเดียวเครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือ แผนการสอนโดยมีวีดิทัศน์ประกอบ จำนวน 4 แผน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบประเมินทักษะการพูด และแบบสอบถามวัดแรงจูงใจของนักเรียน การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนทุกคนหลังได้รับการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีวีดิทัศน์ประกอบมีคะแนนสูงกว่าเกณฑ์การพูดภาษาอังกฤษ ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 60
2. แรงจูงใจของนักเรียน หลังได้รับการสอนโดยใช้ กิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีวีดิทัศน์ประกอบ หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

Abstract

TE133440

The purposes of this research were to study English speaking through video, and to compare students' motivation before and after being taught through learning activities via video. The target group comprised 28 Mathayom Suksa 4 students who took the Listening - Speaking course [English 024ก] in the second semester of the academic year 2001 at Tungkwao Wittayakom School, Meang Pan District, Lampang Province. The experiment followed the one group design. The experimental instrument was five lesson plans. The data collecting instruments were English speaking evaluation form, and the motivation questionnaire. The motivation questionnaire was administered before and after the experiment. The data were analyzed by using percentage, mean, and standard deviation.

The findings of this study revealed that

1. All of the students who were taught using learning activities through video scored higher than the pre-set criteria of 60 percent in their English speaking skills.
2. After the students were taught using learning activities through video, their motivation in speaking was higher than prior experiment.