

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาทักษะชีวิตด้านจิตพิสัยของวัยรุ่นตอนต้นที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูที่แตกต่างกัน 4 รูปแบบ คือ การอบรมเลี้ยงดูในรูปแบบเอาใจใส่ รูปแบบใช้อำนาจควบคุม รูปแบบรักตามใจ และรูปแบบทอดทิ้ง และ (2) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของทักษะชีวิตด้านจิตพิสัยของวัยรุ่นตอนต้นเพศหญิงกับวัยรุ่นตอนต้นเพศชาย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ วัยรุ่นตอนต้นเพศหญิงและวัยรุ่นตอนต้นเพศชาย จำนวน 350 คนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนสตรีวิทยา 2 กรุงเทพมหานคร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ แบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล ตอนที่ 2 ข้อมูลรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู และตอนที่ 3 ข้อมูลทักษะชีวิตด้านจิตพิสัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และ F-test ในกรณีที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ใช้การทดสอบเป็นรายคู่ด้วย Scheffé's test

ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. วัยรุ่นตอนต้นที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเอาใจใส่มีคะแนนทักษะชีวิตด้านจิตพิสัยสูงกว่าวัยรุ่นตอนต้นที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้อำนาจควบคุม แบบรักตามใจ และแบบทอดทิ้ง และวัยรุ่นตอนต้นที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบรักตามใจจะมีทักษะชีวิตด้านจิตพิสัย (ความภาคภูมิใจในตนเอง) มากกว่าวัยรุ่นตอนต้นที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบทอดทิ้งอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
2. วัยรุ่นตอนต้นเพศหญิงมีคะแนนทักษะชีวิตด้านจิตพิสัยสูงกว่าวัยรุ่นตอนต้นเพศชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

The purposes of this study were (1) to investigate the affective domain life skills of the early adolescents brought up by any of the four different child parenting styles, i.e. authoritative parenting style, authoritarian parenting style, permissive parenting style, and uninvolved parenting style; and (2) to compare the difference of the affective domain life skills of female and male early adolescents. The sample used in this study consisted of 350 female and male early adolescents studying in the first semester of early secondary in the academic year 2006 at Satriwitthaya 2 School in Bangkok.

The instrument used in this study was a questionnaire which was divided into three parts to elicit data regarding: (1) demographic characteristics; (2) parenting styles; and (3) the affective domain life skills. The statistical procedures used in analyzing the data collected were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, and F-test. In addition, Scheffé's test was employed to determine the statistical significance of each paired comparison.

The findings could be concluded as follows:

The early adolescents brought up by the authoritative parenting style had the scores of affective domain life skills statistically significantly higher at the .05 level than those of the early adolescents brought up by authoritarian parenting style, permissive parenting style, and uninvolved parenting style; and, the early adolescents brought up by permissive parenting style had the scores of affective domain life skills (self-esteem) statistically significantly higher at the .05 level than those of the early adolescents brought up by the uninvolved parenting style.

Female early adolescents had the scores of affective domain life skills statistically significantly higher at the .05 level than those of male early adolescents.