

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษ และความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง และเพื่อศึกษาการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 จำนวน 21 คน ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือแผนการสอนที่ใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง 10 แผน และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสัมภาษณ์นิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษ แบบสอบถาม นิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษ แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน แบบเขียนสะท้อนความคิด และแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ข้อมูลที่ได้นำมาทำการวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และการบรรยายสรุป

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนเพิ่มขึ้น หลังจากเรียนโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง โดยดูจากจำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงถึงนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษที่เพิ่มขึ้น จากการสัมภาษณ์ จำนวนผู้เรียนที่มีพฤติกรรม ที่แสดงถึงนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นในทุกพฤติกรรมการอ่าน พฤติกรรมการอ่านที่นักเรียนทำมากที่สุด 3 อันดับ อันดับแรกมี

1 พฤติกรรม คือ การใช้ระยะเวลาในการอ่าน 10-30 นาที อันดับสอง มี 1 พฤติกรรม คือ มีความสมัครใจอ่านด้วยตนเอง และอันดับสาม มี 4 พฤติกรรม คือ อยู่ที่บ้านอ่านหนังสือภาษาอังกฤษ ประเภทนิทาน สารคดี อยู่ที่โรงเรียนอ่านนิทานภาษาอังกฤษ เคยอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ และสามารถบอกชื่อหนังสือพิมพ์ที่เคยอ่านได้ จากการทำแบบสอบถามนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวนผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงถึงนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น โดยเรียง 4 อันดับ คืออันดับแรก มี 2 พฤติกรรมคือ ชอบแนะนำหนังสือภาษาอังกฤษใหม่ ๆ หรือนิทานภาษาอังกฤษที่น่าอ่านให้เพื่อน ๆ เสมอ และจะซื้อหนังสือภาษาอังกฤษให้คนที่รัก และรู้จักเป็นของขวัญในวันสำคัญต่าง ๆ อันดับสอง มี 1 พฤติกรรม คือชอบอ่านหนังสือการ์ตูน นิทาน เรื่องสั้นที่เป็นภาษาอังกฤษ อันดับสาม มี 3 พฤติกรรม คือ ชอบให้ผู้อื่นอ่านภาษาอังกฤษให้ฟัง และเมื่อเพื่อนอยากรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ เพื่อนมักจะเข้ามาถามเสมอ ตลอดจนชอบเข้าร่วมประกวดการอ่านภาษาอังกฤษที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น และ อันดับสี่ มี 3 พฤติกรรมคือ ชอบเก็บสะสมหนังสือภาษาอังกฤษ หรือเรื่องอ่านที่เป็นภาษาอังกฤษ และรู้สึกชอบทุกครั้งที่ได้อ่าน ชอบอ่านหนังสือภาษาอังกฤษ แม้ว่าบางครั้งไม่มีความหมายของคำศัพท์ และชอบอ่านภาษาอังกฤษให้เพื่อนฟัง

2. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง หลังจากเรียนโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง จากผลการบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน พบว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยดูจากพฤติกรรมที่แสดงถึงการเรียนรู้ด้วยตนเองมากที่สุด 3 อันดับ อันดับแรก คือ ดูชื่อเรื่องก่อนอ่านเรื่อง มีความสุข สนุกสนาน หลังการอ่าน ได้ความรู้ใหม่ ๆ หลังการอ่าน และชอบหาอ่านหนังสืออื่นที่น่าสนใจ อันดับสอง คือ มีความคิดแปลกใหม่ หลังการอ่าน และอันดับสาม คือ ระบุแหล่งค้นคว้าการอ่าน และจากการเขียนแบบสะท้อนความคิดเกี่ยวกับกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง พบว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยดูจากพฤติกรรมที่แสดงถึงการเรียนรู้ด้วยตนเองมากที่สุด คือ ทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน โดยการดูภาพประกอบ การดูรูปภาพในหนังสือ และปรับปรุงการอ่านโดยการอ่านให้มากขึ้น และใช้พจนานุกรมบ่อยขึ้น

3. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนเพิ่มขึ้นหลังจากได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง

The purposes of this study were to compare the English reading habit and the English reading comprehension before and after using extensive reading activities, and to investigate the self-directed learning by using the extensive reading activities. The target group was 21 Prathomsuksa 5 / 5 students taking English course at Anubann Chiang Mai School in the first semester of the academic year 2005. The experimental instrument was 10 lesson plans using the extensive reading activities. The collecting data instruments were the English reading habit interview and questionnaires, the self-directed learning behavior recording, reflective writing, and the English reading comprehension test. The data obtained were statistically analyzed by using: mean, standard deviation, percentage and descriptive explanation.

The research findings were as followings:

1. The students' English reading habit was increased after using extensive reading activities determined by the numbers of students expressing their reading behavior reflected the reading habit. From the interview, the numbers of reading behavior obtained were spending 10 – 30 minutes on reading, willing to read on their own, reading English fairy tales, newspaper and stories at home and at school. From the questionnaire, the reading behavior obtained were recommending English books or stories to friends, buying English books for friends, giving books as presents on different special occasions, enjoying reading English cartoons or stories, enjoying listening to English stories, giving suggestions about English subjects to others, enjoying attending the English competitions provided by school, enjoying collecting English books or stories and enjoying reading to friends and reading for themselves though not knowing some vocabulary.

2. The students became self-directed learners after using extensive reading activities. From the students' learning behavior record, the numbers of self-directed learning behavior were browsing through the book's title, being happy and enjoyable after reading, looking for interesting books, having new ideas or knowledge after reading and enjoying going to the library. From the reflection writing, the numbers of self-directed learning behavior were gaining understanding by using the illustrations, improving the reading skill by reading more and using dictionary more.

3. The students' English reading comprehension was increased after using the extensive reading activities.