

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่อง “การใช้กิจกรรมการเล่นพื้นบ้านล้านนาเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3” ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการใช้กิจกรรมการเล่นพื้นบ้านล้านนา ชั้นแรก ผู้ศึกษาได้เลือกการเล่นพื้นบ้านล้านนาที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ทักษะทางภาษาไทย เลือกมา ทั้งหมด 10 กิจกรรม แล้วนำไปสร้างแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทั้ง 5 สาระ คือ สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา และสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม ในช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) ตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 รวมทั้งสร้างแบบ บันทึกการสังเกตพฤติกรรมการเรียนทักษะภาษาไทยตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักเกณฑ์ การประเมินตามสภาพจริง นอกจากนี้ผู้ศึกษาได้สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะ ภาษาไทยสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และระดับพฤติกรรมที่ต้องการวัด ซึ่งผ่านการ ตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ จากนั้นจึงนำแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะทางภาษาไทยไปหาความเชื่อมั่นตามวิธีการทางสถิติ เพื่อนำไป ใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาครั้งนี้ เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง ผู้ศึกษาเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการจับสลาก ประเภทกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะทางภาษาไทยทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จากนั้นนำผลการทดสอบที่ได้มาวิเคราะห์ ข้อมูลทางสถิติเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS for Windows วิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา และสรุปการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามระดับพฤติกรรมจากการบันทึกสังเกต ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะได้นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะทางภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเล่นพื้นบ้านล้านนา
2. ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ที่ได้จากการสังเกตระดับพฤติกรรมของผู้เรียน จำแนกตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 10 แผน

ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านล้านนา

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านล้านนา ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการทดสอบค่าที (Related t-test) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการใช้กิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านล้านนา

การทดสอบ	จำนวนตัวอย่าง	$\bar{x}$	SD	t
Pretest	38	16.87	5.38	29.755 ***
Prottest	38	28.68	4.28	

*** $p < .001$

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาภาษาไทย โดยการใช้กิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านล้านนา มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนแตกต่างจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

เลขหมู่.....

สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ผลการบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมกลุ่ม การเรียนภาษาไทยโดยใช้กิจกรรม
การเล่นพื้นบ้านล้านนา

นอกจากผู้ศึกษาได้วิเคราะห์ข้อมูลของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการทางสถิติโดยการทดสอบค่าที (t-test) แล้ว ผู้ศึกษาได้บันทึกการสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมกลุ่มการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการเล่นพื้นบ้านล้านนา ซึ่งศึกษาจากการร่วมกิจกรรมตามกฎ กติกา การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ความมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและการปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ที่ได้จากการสังเกตระดับพฤติกรรมของผู้เรียน จำแนกตามแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	การเล่นพื้นบ้านล้านนา	$\bar{x}$	SD	ระดับพฤติกรรม
1	กำแบ่อกั้นใบไม้	16.50	1.16	สูง
2	จี๊แนค	16.50	1.08	สูง
3	จี๊จะลุ่ม	16.34	1.44	สูง
4	ไทยดำสู้	14.53	1.13	ปานกลาง
5	ไก่ลี้ยงซ้อง	17.37	1.32	สูง
6	งูกินหาง	13.95	2.19	ปานกลาง
7	มะลือกก็อกแก็ก	13.92	2.19	ปานกลาง
8	ซ้อดอกไม้	16.42	1.11	สูง
9	ปริศนาคำทาย	14.84	1.00	ปานกลาง
10	จี๊เจียบ	14.82	.98	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 ทำให้ทราบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนทักษะทางภาษาไทย โดยการใช้กิจกรรมการเล่นพื้นบ้านล้านนา มีระดับพฤติกรรมการเรียนรู้และการร่วมกิจกรรมกลุ่ม อยู่ระดับสูง และปานกลาง เมื่อพิจารณาตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 10 แผน แสดงให้เห็นว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีพฤติกรรมการเรียนรู้ระดับสูงในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1, 2, 3, 5, และ 8 นอกจากนั้นมีพฤติกรรมการเรียนรู้ระดับปานกลาง