

การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา (1) รูปแบบการสื่อสารในครอบครัว (2) การเห็นคุณค่าในตนเอง (3) ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการสื่อสารในครอบครัวกับการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง รูปแบบการสื่อสารในครอบครัวแบ่งเป็น 4 รูปแบบ ได้แก่ รูปแบบที่ 1 การสื่อสารในครอบครัวเชิงบวกปริมาณมากและเชิงลบปริมาณมาก รูปแบบที่ 2 การสื่อสารในครอบครัวเชิงบวกปริมาณมาก แต่เชิงลบปริมาณน้อย รูปแบบที่ 3 การสื่อสารในครอบครัวเชิงบวกปริมาณน้อย แต่เชิงลบปริมาณมาก และรูปแบบที่ 4 การสื่อสารในครอบครัวเชิงบวกปริมาณน้อยและเชิงลบปริมาณน้อย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำนวน 306 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการสื่อสารในครอบครัวกับการเห็นคุณค่าในตนเอง

ผลการวิจัย พบว่า

1. นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับรูปแบบการสื่อสารในครอบครัวรูปแบบที่ 2
2. นักเรียนส่วนใหญ่มีการเห็นคุณค่าในตนเองระดับปานกลาง
3. นักเรียนที่ได้รับรูปแบบการสื่อสารในครอบครัวต่างกัน มีการเห็นคุณค่าในตนเองแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ดังนี้

3.1 นักเรียนที่ได้รับรูปแบบการสื่อสารในครอบครัวรูปแบบที่ 2 มีการเห็นคุณค่าในตนเองสูงกว่านักเรียนที่ได้รับรูปแบบการสื่อสารในครอบครัวรูปแบบที่ 1 รูปแบบที่ 3 และรูปแบบที่ 4

3.2 นักเรียนที่ได้รับรูปแบบการสื่อสารในครอบครัวรูปแบบที่ 1 มีการเห็นคุณค่าในตนเองสูงกว่า นักเรียนที่ได้รับรูปแบบการสื่อสารในครอบครัวรูปแบบที่ 3 แต่ไม่พบความแตกต่างจากนักเรียนที่ได้รับรูปแบบการสื่อสารในครอบครัวรูปแบบที่ 4

3.3 นักเรียนที่ได้รับรูปแบบการสื่อสารในครอบครัวรูปแบบที่ 4 มีการเห็นคุณค่าในตนเองสูงกว่า นักเรียนที่ได้รับรูปแบบการสื่อสารในครอบครัวรูปแบบที่ 3

4. รูปแบบการสื่อสารในครอบครัวมีความสัมพันธ์กับการเห็นคุณค่าในตนเอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

The purposes of this survey research were threefold: (1) to study family communication patterns, (2) to explore the self-esteem, and (3) to find the relationship between family communication patterns and self-esteem of the lower secondary students of Ramkhamhaeng University Demonstration School. Family communication patterns are divided into four patterns. They are: Pattern I: high positive and high negative feelings; Pattern II: high positive and low negative feelings; Pattern III: low positive and high negative feelings; and Pattern IV: low positive and low negative feelings.

The sample group of this study consisted of 306 students studying at the lower secondary level of Ramkhamhaeng University Demonstration School in the 2006 academic year. The instrument used in this study was a questionnaire. The data obtained were computed to find the relationship between family communication patterns and self-esteem.

The results of the study showed as follows:

1. Most students fit into family communication pattern II.
2. Most students have normal self-esteem.
3. There were significant differences among students, i.e. those who had different family communication patterns showed different degrees of self-esteem ($p = .001$). Details are as follows.

3.1 Students who had family communication pattern II had more self-esteem than those who had family communication pattern I, pattern III and pattern IV.

3.2 Students who had family communication pattern I had more self-esteem than those who had family communication pattern III, but there was not a significant difference in self-esteem for those who had family communication pattern IV.

3.3 Students who had family communication pattern IV had more self-esteem than those who had family communication pattern III.

4. There was a significant relationship between family communication patterns and self-esteem of students ($p = .05$).