

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อนำเสนอรูปแบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานบนฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะ คือ  
1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบนฐานความหลากหลาย  
ทางวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ 2) เพื่อสร้างรูปแบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
บนฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ และ 3) เพื่อประเมินรูปแบบการจัด  
การศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบนฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์

วิธีดำเนินการวิจัยมี 3 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษาสภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาของ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานบนฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ โดยการศึกษา  
วิเคราะห์ และสังเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และศึกษาการจัด  
การศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 แห่ง โดยใช้วิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพในรูปแบบ  
การศึกษาพหุสถานที่ 2) การสร้างรูปแบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบนฐาน  
ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ โดยนำผลการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 มายกร่าง  
รูปแบบ จากนั้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านทำการตรวจสอบร่างรูปแบบฯ และ 3) การประเมิน  
การนำรูปแบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบนฐานความหลากหลายทาง  
วัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ไปใช้โดยการจัดสนทนากลุ่มผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา  
และครูผู้สอนในพื้นที่จริง จำนวน 15 คน ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบนฐานความหลากหลาย  
ทางวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ พบว่า การจัดการศึกษายังไม่คำนึงถึงความหลากหลายทาง  
วัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์เท่าที่ควร และเป็นการจัดการศึกษาเช่นเดียวกับสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานโดยทั่วไป

2. รูปแบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบนฐานความหลากหลายทาง  
วัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ประกอบไปด้วย 5 ส่วน ได้แก่ 1) ปรัชญาการจัดการศึกษา 2) นโยบาย  
การจัดการศึกษา 3) แนวคิด และหลักการในการจัดการศึกษา 4) กระบวนการจัดการศึกษา ใน  
5 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านบุคลากร และด้าน  
การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชน และ 5) เป้าหมายของการจัดการศึกษา โดยในแต่ละส่วน  
ของรูปแบบได้คำนึงถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ในการจัดการศึกษา

3. ผลการประเมินการนำรูปแบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบนฐาน  
ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ไปใช้ พบว่า รูปแบบการจัดการศึกษาของ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานบนฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์มีอรรถประโยชน์  
อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาเห็นว่ารูปแบบมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และง่ายต่อการ  
นำไปใช้ อยู่ในระดับมาก

The purpose of this research was to propose a model of educational management in basic educational schools on the basis of multiethnic group's culture in Thailand. The specific objectives were 1) to study the actual situation of educational management in basic educational schools on the basis of multiethnic group's culture 2) to form a model of educational management in basic educational schools on the basis of multiethnic group's culture and 3) to evaluate the model of educational management in basic educational school on the basis of multiethnic group's culture

The research procedure followed three steps: 1) analyzed and synthesized relevant document research findings, concepts and theories in multicultural education and educational management, then studied the actual situation of educational management in basic educational school on the basis of multiethnic group's culture of 3 schools by using qualitative research methodology by means of multi-site studies. 2) formed a model by the researcher and 3) evaluated the model by 15 experts through a focus group discussion : educators, school principals and teachers in the field.

The research findings were as follows:

1. The educational management in the 3 schools didn't reflect the multiethnic group's culture as it should be, but it was the conventional approach.

2. The model of educational management in basic educational school on the basis of multiethnic group's culture performed in 5 parts : 1) the philosophy, 2) the policy, 3) the concept and principle, 4) the process of educational management in 5 aspects: administration, curriculum, teaching and learning, personnel and participation of parents and community and 5) the goal of educational management. The multiethnic group's culture was reflected in each parts of the model.

3. A model performance evaluation was useful in the highest level and were practicality and feasible in high level.