

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการใช้การเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรีไลน์ กลุ่มศึกษาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนบ้านปัว อำเภอปง จังหวัดพะเยา จำนวน 12 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา 2) แบบบันทึกพฤติกรรมขณะเรียน และ 3) แผนการสอนที่นำวิธีสตอรีไลน์มาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสติปัญญาเด็กปฐมวัยดำเนินการทดลอง โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนด้วยตนเอง พร้อมกับการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา และสังเกตพฤติกรรมพร้อมกันไปด้วย จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยการคำนวณค่าร้อยละ และการบรรยายเชิงวิเคราะห์

จากการวิจัยครั้งนี้พบว่า

1. นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 75 มีคะแนนพัฒนาการด้านสติปัญญาทั้งในด้านความสามารถในการใช้ภาษาและการคิดเพิ่มขึ้น มีนักเรียนเพียงส่วนน้อยคือร้อยละ 8.33 มีคะแนนพัฒนาการด้านสติปัญญาเท่าเดิม และมีนักเรียนเพียงร้อยละ 16.66 ที่มีคะแนนพัฒนาการทางด้านสติปัญญาลดลง
2. จากการสังเกตพฤติกรรมขณะเรียนพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ มีความสามารถในการใช้ภาษาเพิ่มขึ้น นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว สามารถพูดอธิบายคำสั่งให้เพื่อนคนอื่น ๆ เข้าใจและสามารถพูดเล่าเรื่องของตน ตลอดจนผลงานที่ทำได้อย่างต่อเนื่อง และสัมพันธ์กัน นอกเหนือจากนั้นนักเรียนยังสามารถเปรียบเทียบจัดหมวดหมู่ของสิ่งของ เรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆ ได้ รวมทั้งมีความคิดสร้างสรรค์ด้วย

ABSTRACT

180184

The purpose of this research was to study the use of storyline method instruction for intellectual development of preschool children. The subjects were 12 preschool children who were studied in the second semester of the academic year 2006 at Banpua School, Pong District, Phayao Province.

The instruments used in this study were : 1) Post test for Intellectual Development, 2) Learning Activities Observational Forms, 3) Lesson plans using storyline method. The children learned by using storyline method and were observed by the researcher. Data were analyzed by percentage and presented with descriptive writing.

The results of the study were as follows :

1. 75 % of children had improved their intelligence score on abilities to think and understand, 8.33 % of them score at the same, and 16.66 % children had decreased on intelligence scores.
2. After learning storyline method instruction, the children could follow the instruction, tell and explain continually and relevantly about the things that they had done to the others. Additionally, children could group, classify, sequence of events, and had creative thinking abilities.