

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษานิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อเปรียบเทียบความรู้ด้านไวยากรณ์และความสามารถในการเขียนของผู้เรียนก่อนและหลังการอ่านแบบอืออาร์ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนชั้นปีที่ 2 ช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ผู้ปกครอง และผู้สอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบบันทึกการเขียนสรุปความ แบบสอบถามวัดระดับนิสัยรักการอ่าน แบบสัมภาษณ์ แบบสะท้อนความคิดเห็นของผู้สอน แบบทดสอบ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอยู่ใน 3 ระดับแรก คือ ระดับรับรู้ ระดับตอบสนอง และระดับเห็นคุณค่า ส่วนนิสัยรักการอ่านในระดับจัดเป็นระบบและระดับเป็นนิสัย ซึ่งจัดเป็นระดับนิสัยรักการอ่านระดับสูง นักเรียนยังต้องการเวลาที่จะพัฒนาให้ถึงระดับเหล่านี้
2. นักเรียนมีความรู้ด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษสูงขึ้น
3. นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น

The purposes of this research were to study students' English reading habits, to compare grammatical knowledge and to compare writing ability after extensive reading. The population consisted of developing level students of Chiang Mai University Demonstration School, parents, and instructors. Research instruments consisted of book reports, reading habits questionnaire, focus group interview questions, instructor reflections and tests. The data were analyzed by using frequency, percentage, mean, standard deviation and content analysis.

The findings were as follows.

1. The students' reading habits were at the first three levels which were at receiving, responding, and valuing levels. The students need more time to develop their reading habits at organization and characterization levels.
2. The students' grammatical knowledge was increased.
3. The students' writing ability was increased.