

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความสามารถในการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ระหว่างการสอนภาษาแบบมุ่งปฏิบัติงานที่เน้นรูปแบบการปฏิสัมพันธ์ที่หลากหลาย และเพื่อเปรียบเทียบทักษะทางสังคมของนักเรียน ก่อนและหลังการสอนภาษาแบบมุ่งปฏิบัติงานที่เน้นรูปแบบการปฏิสัมพันธ์ที่หลากหลาย กลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 โรงเรียนพระหฤทัย จังหวัดเชียงใหม่ ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ 2 (อ 41102) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการสอนการฟัง พูด ภาษาอังกฤษแบบมุ่งปฏิบัติงานที่เน้นรูปแบบการปฏิสัมพันธ์ที่หลากหลาย จำนวน 10 แผน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินความสามารถการฟัง พูดภาษาอังกฤษ แบบวัดทักษะทางสังคม วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความสามารถในการฟัง พูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ได้รับการสอนภาษาแบบมุ่งปฏิบัติงานที่เน้นรูปแบบการปฏิสัมพันธ์ที่หลากหลาย ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม(ร้อยละ 40)
2. ทักษะทางสังคมของผู้เรียนสูงขึ้น หลังได้รับการสอนภาษาแบบมุ่งปฏิบัติงานที่เน้นรูปแบบการปฏิสัมพันธ์ที่หลากหลาย

The purposes of this research were to study English listening-speaking abilities of the expanding level students during the use of task-based language teaching focused on interaction patterns, and to compare social skills before and after being taught through task-based language teaching focused on interaction patterns. The target group comprised 15 Matthayom Suksa 4 students who enrolled in English II (E 41102) at Sacred Heart College, Chiangmai, in the second semester of the academic year 2008. The experimental instruments were 10 lesson plans using task-based language teaching focused on interaction patterns. The data collecting instruments were a listening-speaking ability evaluation form and a social skill questionnaire. The data obtained were analyzed by using mean, percentage and standard deviation.

The findings of this study were as follows:

1. The English listening-speaking abilities of the students who were taught through task-based language teaching focused on interaction patterns were mostly at the excellent level (40%).
2. The social skills of the students were higher after being taught through task-based language teaching focused on interaction patterns.