

การศึกษานี้เป็นการศึกษากระบวนการใช้การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรของโรงเรียนอนุบาลร่มเย็นที่มุ่งสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยมีกลุ่มเป้าหมายหรือกลุ่มบุคคลที่ร่วมศึกษาคือ ผู้บริหารและครูที่ทำงานในโรงเรียนอนุบาลร่มเย็น จำนวนทั้งสิ้น 16 คน งานวิจัยนี้ใช้กรอบวินัย 5 ประการของ Senge เป็นแนวทางหลักพัฒนาศักยภาพบุคลากร โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วม 4 ขั้นตอนคือ ขั้นร่วมกันระบุปัญหา ขั้นร่วมกันหาข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ขั้นร่วมกันหาแนวทางพัฒนาและปฏิบัติ และขั้นร่วมกันประเมินผลที่ได้จากการวิจัย ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่มและการสังเกต ผลการวิจัยพบว่ากระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมสามารถพัฒนาศักยภาพบุคลากรของโรงเรียนอนุบาลร่มเย็นที่มุ่งสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ได้ กล่าวคือบุคลากรมีการพัฒนาศักยภาพของตนตามกรอบวินัยทั้ง 5 ของ Senge ดังนี้ (1) ด้านความเป็นเลิศ บุคลากรมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศและการมุ่งใฝ่หาความรู้อย่างมาก (2) ด้านวิธีคิดและมุมมองที่เปิดกว้าง บุคลากรเริ่มปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง มีการมองโลกในด้านบวก กล่าวที่จะทำในสิ่งใหม่และเปิดใจรับกับความคิดใหม่ๆ ได้มากขึ้น (3) ด้านวิสัยทัศน์ร่วม บุคลากรของโรงเรียนให้ความสำคัญกับการวางเป้าหมายร่วมกันที่ชัดเจนและให้ความสำคัญกับการยึดเป้าหมายร่วมกันขณะทำงานอย่างมาก (4) ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม บุคลากรของโรงเรียนมีการพัฒนาการทำงานร่วมกันเป็นทีมอย่างมาก มีการนำข้อผิดพลาดมาเป็นบทเรียนเพื่อเรียนรู้ร่วมกันมากขึ้น และเริ่มมีการนำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนกัน และ (5) ด้านการคิดเชิงระบบ บุคลากรของโรงเรียนเริ่มมีการพัฒนาความคิดจากแยกส่วนมาเป็นแบบองค์รวมและเริ่มมีการวางระบบแผนงานที่ดีขึ้น

The purpose of this research was to study the process of using participatory action research to empower personnel of Romyen Kindergarten in becoming a learning organization. Target group of 16 participants included the administrators and teachers presently working at the Kindergarten. Senge's model was employed as the framework for the personnel empowerment. Four stages of the participatory action research, namely, defining the problems, collecting and analyzing information, developing the solutions, and evaluating. Data were collected through informal interview, focus group discussion, and participant observation. The findings reveal that participatory action research could help empower the personnel at the Kindergarten in becoming a learning organization. The personnel empowered themselves along the Senge's model covering aspects: (1) personal mastery – personnel were determined to develop to the peak of their potential and were willing to learn, (2) mental model – the personnel started adapting to change and had positive attitude. They began to innovate and open their mind to new ideas, (3) shared vision by which personnel placed importance of collectively setting clear goals and committed to the performance objectives, (4) team learning – The personnel were working closely as a team. They utilized mistakes as learning experiences and collectively learned from them. Knowledge was exchanged among personnel, and (5) system thinking – The personnel started to comprehend the whole and planning processes were improved.