

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ การเขียนสรุปความและการเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาของผู้เรียนก่อน และหลังการใช้กลวิธีอภิปัญญาผ่านสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษา กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 25 คน ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน เขียน ตอ 43201 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนหางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ เครื่องมือในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอนที่ใช้กลวิธีอภิปัญญาผ่านสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ภาษาจำนวน 8 แผน แผนละ 2 คาบ สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาจำนวน 8 โปรแกรม และแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ความสามารถในการเขียนสรุปความ และแบบวัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนได้รับการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ความสามารถในการเขียนสรุปความและการเรียนรู้ด้วยตนเองก่อนและหลังจากได้รับการสอน โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาผ่านสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษา เป็นเวลา 16 คาบเรียน คาบละ 50 นาที การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ การเขียนสรุปความและการเรียนรู้ด้วยตนเองจาก สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาของผู้เรียนเพิ่มขึ้น และอยู่ในระดับดีทุกด้านหลังจากได้รับการสอน โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาผ่านสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษา

The purposes of this research were to compare student's English reading comprehension, the summary writing ability and self-directed learning before and after being taught through the metacognitive strategies via computer-assisted language learning. The target group was 25 mathayom suksa 6 students who enrolled in an English reading and writing course (English 43201) in the first semester of the academic year 2007 at Hangdong Rathrathupatham School, Chiang Mai. The research instruments consisted of 8 lesson plans using metacognitive strategies via computer-assisted language learning, reading comprehension test, summary writing test and self-directed learning questionnaire. The target took English reading comprehension test, summary writing test and self-directed learning questionnaire before and after being taught through the metacognitive strategies via computer-assisted language learning for 16 periods, 50 minute per period. The data obtained were analyzed by using percentage, mean and standard deviation. The findings revealed that the students' English reading comprehension, the summary writing ability and self-directed learning were increased at good level after being taught through the metacognitive strategies via computer-assisted language learning.