

233380

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและศึกษาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเรียนด้วยกลวิธีสตาร์ทในแต่ละแผนการสอน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5/6 ศิลป์ภาษา (จีน) จำนวน 43 คน ที่เรียนวิชาการอ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์ (อ 42202) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนพระหฤทัย จังหวัดเชียงใหม่ ดำเนินการทดลองแบบกลุ่มเดียว เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการสอนที่ใช้กลวิธีสตาร์ท จำนวน 10 แผน รวม 20 คาบ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ ทำการทดสอบก่อนและหลังการสอน และ แบบประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังการสอนทุกแผนการสอน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

- ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นจากการดับเบิลปานกลางหลังการเรียนโดยใช้กลวิธีสตาร์ท
- ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ มีคุณภาพในระดับดี

233380

The purposes of this research were to compare students' English reading comprehension before and after being taught through START strategy and study English writing ability after being taught through START strategy. The target group was 43 students in Mathayom Suksa 5/6, taking the Critical Reading English Course 2 (English 42202) in the second semester of the academic year 2009 at Sacred Heart College, Muang District, Chiang Mai Province. The experiment followed the one group pretest - posttest design. The experimental instruments consisted of START strategy for 20 hours with 10 lesson plans and an English reading comprehension test which was administered to the students before and after the experiment. A writing ability test was administered to the students after each lesson plan. The data obtained were analyzed by using mean, standard deviation and percentage. The findings of this research were as follows:

- The students' English reading comprehension scores after being taught through the START strategy increased from a "very poor level" up to a "medium level".
- The students' English writing ability fulfilled the criteria of the "good level" after being taught through the START strategy