

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและ
 ศึกษาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเรียนรู้ด้วยกลวิธีสตาร์ทในแต่ละ
 แผนการสอน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5/6 ศิลปภาษา
 (จีน) จำนวน 43 คน ที่เรียนวิชาการอ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์ (อ 42202) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา
 2552 โรงเรียนพระหฤทัย จังหวัดเชียงใหม่ ดำเนินการทดลองแบบกลุ่มเดียว เครื่องมือที่ใช้ในการ
 ทดลอง ได้แก่ แผนการสอนที่ใช้กลวิธีสตาร์ท จำนวน 10 แผน รวม 20 คาบ เครื่องมือที่ใช้ในการ
 เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ ทำการทดสอบก่อนและ
 หลังการสอน และ แบบประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังการสอนทุกแผนการ
 สอน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นจากระดับอ่อนมากมาเป็นระดับ
 ปานกลางหลังการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสตาร์ท
2. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ มีคุณภาพใน
 ระดับดี

The purposes of this research were to compare students' English reading comprehension
 before and after being taught through START strategy and study English writing ability after
 being taught through START strategy. The target group was 43 students in Mathayom Suksa 5/6,
 taking the Critical Reading English Course 2 (English 42202) in the second semester of the
 academic year 2009 at Sacred Heart College, Muang District, Chiang Mai Province. The
 experiment followed the one group pretest - posttest design. The experimental instruments
 consisted of START strategy for 20 hours with 10 lesson plans and an English reading
 comprehension test which was administered to the students before and after the experiment. A
 writing ability test was administered to the students after each lesson plan. The data obtained were
 analyzed by using mean, standard deviation and percentage. The findings of this research were as
 follows:

1. The students' English reading comprehension scores after being taught through the
 START strategy increased from a "very poor level" up to a "medium level".
2. The students' English writing ability fulfilled the criteria of the "good level" after
 being taught through the START strategy