

222503

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการเรียน โดยใช้กลวิธีการแก้ปัญหาแบบไอดีล และเพื่อศึกษาความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนหลังการเรียน โดยใช้กลวิธีการแก้ปัญหาแบบไอดีล กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนสันทรายวิทยาคม อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน- เขียน (อ 02442) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 35 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองได้แก่ แผนการสอนที่ใช้กลวิธีการแก้ปัญหาแบบไอดีล จำนวน 6 แผน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและแบบประเมินความสามารถในการแก้ปัญหา ทำการทดสอบก่อนและหลังการเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และทำการประเมินความสามารถในการแก้ปัญหาหลังการเรียนในแต่ละแผน โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการแก้ปัญหา ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้อาวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีแก้ปัญหาแบบไอดีลมีคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีแก้ปัญหาแบบไอดีลมีความสามารถในการแก้ปัญหาเพิ่มขึ้นตามลำดับ

222503

The purposes of this research were to compare students' English reading comprehension before and after learning through IDEAL problem-solving strategy and to study students' problem-solving ability after learning through IDEAL problem-solving strategy. The target group was 35 mathayom sukka 5/3 students, taking the reading and writing course (English 02442) in the first semester of academic year 2008 at Sansai Wittayakom School, San Sai District, Chiang Mai Province. The experimental instruments consisted of 6 lesson plans based on IDEAL problem-solving strategy, the English reading comprehension test which was administered to the students before and after the experiment, and a problem-solving ability assessment form which was evaluated the students after being taught through each lesson plan. The data were analyzed using mean, standard deviation and percentile.

The findings were as followed:

1. After the students were taught through IDEAL problem-solving strategy, their English reading comprehension scores were higher than those of the pretest.
2. After the students were taught through IDEAL problem-solving strategy, their problem-solving abilities were gradually increased.